

	ISTITUTO OMNICOMPENSIVO JOLE ORSINI DI AMELIA Via I Maggio, 224 - 05022 AMELIA (TR) TRIS00600N Tel. Segreteria sede centrale 0744/978509 Tel. Segreteria sede distaccata Prim. Inf. 0744/982062 e-mail: tris00600n@istruzione.it pec: tris00600n@pec.istruzione.it Cod. fiscale 91056300550-Cod. fatturazione elettr. UF1BA6 www.omnicomprensivoorsiniamelia.edu.it	 
--	---	--

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO J. ORSINI AMELIA

Anno Scolastico 2025/2026

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5

Istituto Tecnico Tecnologico

Indirizzo: Informatica e telecomunicazioni

Articolazione Informatica

Corso serale per adulti

(art.17 d. lgs.62/2017)

Amelia, 05 Maggio 2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^AITT

INDICE

Indice generale

1 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

1.1 Composizione e storia classe

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

3.2 Continuità docenti

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

5.3 Formazione Scuola-lavoro (F.S.L. già P.C.T.O.): attività nel triennio

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi-metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

6.2 Attività e progetti attinenti all'Educazione Civica nel triennio

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE oggetto dell'Esame di Maturità a.s. 2025-2026

7.1 Schede informative sulle discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) (N. 5 SCHEDE)

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

8.2 Criteri attribuzione crediti

8.3 Griglie di valutazione prove scritte

8.3.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

8.3.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

8.4 Griglia di valutazione del colloquio

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

8.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'Esame di Maturità (es. simulazioni colloquio)

1 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

1.1 Composizione e storia classe

La classe 5A ITT Informatica del corso serale è composta da 14 studenti (8 donne e 6 uomini) provenienti dal territorio di Amelia e di Narni; si presenta come una classe eterogenea, sia per quanto riguarda l'età sia per il pregresso percorso di studi: alcuni studenti possiedono già un titolo di studio mentre altri affrontano il quinto anno della secondaria di II grado per la prima volta. Alcuni studenti parlano la lingua italiana come L2, in quanto immigrati da paesi stranieri: anche in questo caso il livello di competenza della lingua non è omogeneo. Per due dei suddetti alunni non di lingua italiana è stato attivato un PDP per svantaggio linguistico (Dir. Min. 27/12/2012). Circa un terzo della classe è composta da studenti lavoratori.

La classe si è formata nell'A.S. 2023/24 con l'iscrizione al I anno del II periodo didattico (corrispondente al 3^a anno). Di questo nucleo originale facevano parte 10 dei 14 studenti attuali; altri 3 studenti si sono iscritti nel II anno del II periodo didattico (corrispondente al 4^a anno) e 1 è entrato all'inizio del III periodo didattico (corrispondente al 5^a anno).

Le conoscenze, le competenze, le abilità acquisite ed il profitto raggiunto sono eterogenei. Nel complesso, tutti gli studenti si mostrano motivati e interessati, partecipano volentieri alle attività proposte e si pongono in maniera positiva sia con i docenti che con il personale scolastico. Il comportamento è generalmente corretto e il clima all'interno del gruppo è disteso e collaborativo.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

La programmazione del CdC fa riferimento alle competenze di base degli assi culturali ed al PECUP dello studente dell'Istituto Tecnico Tecnologico e alle programmazioni dei Dipartimenti per Assi e per Discipline.

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio

razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;

– utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;

– definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Informatica" l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
4. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
5. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
6. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

In relazione alle articolazioni "Informatica" e "Telecomunicazioni", le competenze di cui sopra sono diversamente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA/E
Matticari Laura	Italiano, Storia, Ed. civica
Bannella Chiara	Lingua inglese, Ed. Civica
Sacchi Giulia	Matematica e complementi di matematica, Ed. Civica
Di Gregorio Silvio	Informatica, Sistemi e reti, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici (TPSI), Gestione del progetto e organizzazione d'impresa, Ed. Civica
Luzzi Pietro	ITP: Informatica, Sistemi e reti, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici (TPSI)
Sciarrini Valentina (in sostituzione di Bili Elena)	Religione (IRC)
Paolucci Sabina	Accoglienza e orientamento

3.2 Continuità docenti

DOCENTE	DISCIPLINA	Continuità didattica		
		III	IV	V
Matticari Laura	Italiano	no	sì	sì
Matticari Laura	Storia	no	sì	sì
Bannella Chiara	Lingua inglese	sì	sì	sì
Sacchi Giulia	Matematica	no	sì	sì
Di Gregorio Silvio	Informatica	no	no	sì
Di Gregorio Silvio	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici (TPSI)	no	no	sì
Di Gregorio Silvio	Sistemi e reti	no	no	sì
Di Gregorio Silvio	Gestione del progetto e organizzazione d'impresa	-	-	sì
Luzzi Pietro	ITP Informatica	no	no	sì
Luzzi Pietro	ITP Tecnologie e progettazione di sistemi informatici (TPSI)	no	no	sì
Luzzi Pietro	ITP Sistemi e reti	no	no	sì
Bili Elena	Religione	no	no	sì
Paolucci Sabina	Potenziamento	sì	sì	sì

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe utilizza molteplici metodologie didattiche al fine di favorire l'inclusione di tutti gli alunni, nel rispetto degli stili di apprendimento, delle peculiarità e dei bisogni di ciascuno.

Vengono spesso proposti lavori in coppia o in piccoli gruppi, per favorire l'interazione e la collaborazione tra pari e promuovere relazioni serene e costruttive. I materiali utilizzati (libri di testo, dispense, mappe, schemi, appunti, materiali multimediali) sono stati di differenti tipologie e difficoltà, ed hanno costituito strumenti di supporto per alcuni e di approfondimento per altri.

Gli insegnanti hanno inoltre individuato e valorizzato i diversi stili cognitivi ed utilizzato molteplici registri comunicativi, per favorire l'apprendimento e creare un contesto in cui la valutazione, finalizzata al miglioramento dell'intero processo educativo, svolga un ruolo fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi programmati e condivisi.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Le strategie didattiche utilizzate nell'Istituto sono orientate all'acquisizione di conoscenze ed allo sviluppo di competenze e di abilità spendibili in reali contesti operativi.

I contenuti trattati, in linea con quanto stabilito nelle riunioni Dipartimentali, per Assi e Discipline, hanno privilegiato gli argomenti, le tematiche e le attività più funzionali al raggiungimento degli obiettivi previsti nel PTOF, secondo il seguente criterio di fattibilità: gradualità, essenzialità, motivazione, interesse, diversificazione.

Per favorire il processo di apprendimento e di maturazione di ciascun allievo i docenti hanno adottato strategie educative e didattiche differenziate (lezione partecipata, lavori di gruppo, ricerche, progetti, studio di casi pratici, discussioni, problem solving, simulazioni, esercitazioni, attività di laboratorio, metacognizione), hanno somministrato prove per fasce di livello e svolto costantemente attività di potenziamento /approfondimento e di recupero/sostegno per il consolidamento delle conoscenze e delle abilità ed il recupero delle carenze.

In particolare, vista la natura della classe 5A ITT del Corso serale per adulti, di cui un terzo studenti lavoratori, i docenti hanno adottato un tipo di didattica che fosse il più possibile laboratoriale: sia l'acquisizione delle conoscenze, che l'esercitazione e la valutazione sono avvenuti in classe, dove gli studenti hanno potuto avvalersi della guida e facilitazione dell'insegnante così come di momenti di apprendimento cooperativo. In un'ottica orientativa, i docenti hanno dato, ove possibile, agli studenti la possibilità di personalizzare gli apprendimenti: ogni studente ha approfondito uno o più aspetti legati all'argomento trattato di volta in volta.

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

ATTIVITA' NON EFFETTUATA, in quanto nel Consiglio di classe non ci sono insegnanti delle materie professionalmente caratterizzanti opportunamente formati per lo svolgimento di moduli CLIL.

5.3 Formazione Scuola-lavoro (F.S.L., già P.C.T.O.): attività nel triennio

La normativa vigente non prevede l'obbligatorietà della Formazione Scuola-lavoro (F.S.L., già P.C.T.O.).

Nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, il Consiglio di Classe ha individuato le unità di apprendimento più congeniali anche all'insegnamento **dell'Educazione Civica**:

3^ anno (A. S. 2023-2024): "Anche il digitale ha un impatto ambientale! L'effetto dei rifiuti elettronici e della tecnologia digitale sul nostro pianeta."

4^ anno (A. S. 2024-2025): "L'impatto socio-economico dell'e-commerce"

5^ anno (A.S. 2025-2026) : "Sicuri al lavoro: sicurezza informatica e tutela della salute dei lavoratori"

Per gli obiettivi, i contenuti e le modalità di verifica si rimanda alle UDA elencate nella **sezione 6.2** "Attività e progetti collegati all'insegnamento dell'Educazione Civica nel triennio" e alla **Scheda N.5 della sezione 7.1** "Schede informative su discipline oggetto dell'Esame di Maturità a.s. 2025-2026".

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Le attività didattiche si sono svolte dal lunedì al venerdì in orario serale per permettere agli studenti lavoratori di seguire le lezioni.

Gli spazi delle attività sono stati prevalentemente l'aula e il laboratorio multimediale (con postazioni personali). Alcune attività sincrone e/o asincrone sono state svolte in ambiente digitale (Google Classroom).

Gli strumenti utilizzati sono stati: - libri di testo - materiale didattico fornito dal docente - siti web specializzati - Smartboard - BYOD (smartphone) - Google Workspace (Gmail, Classroom, Moduli) - dizionari cartacei e digitali.

Le attività sono state ripartite in un trimestre e un pentamestre.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

Obiettivi raggiunti:

Le attività e i progetti sono stati interamente svolti durante l'orario curricolare, vista la natura peculiare del Corso Serale. All'interno delle varie discipline i docenti hanno inserito attività o hanno predisposto progetti che hanno mirato a raggiungere i seguenti obiettivi:

- valorizzare attitudini ed interessi degli studenti ed offrire loro strumenti per operare scelte consapevoli sia in ambito lavorativo che per la prosecuzione degli studi.
- saper individuare i principali *focus* del mercato del lavoro;
- saper collaborare positivamente all'interno di un team;
- sapersi adattare a diversi contesti e mansioni;
- sviluppare e/o consolidare abilità trasversali, digitali, linguistiche, tecnico/professionali.

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per gli studenti con difficoltà, orali e/o scritte, accertate in alcune discipline, sono state organizzate attività di recupero in itinere e attività.

Inoltre, sono state messe in atto attività di potenziamento linguistico (Italiano L2 e Lingua Inglese) da parte della docente di potenziamento/orientamento. Nel corso del triennio, è stato attuato un piano di intervento mirato al consolidamento delle competenze comunicative, differenziato in base ai bisogni specifici del gruppo classe. Per gli studenti di madrelingua indiana e albanese, le attività si sono concentrate sul supporto all'apprendimento della lingua italiana, mentre per gli altri l'obiettivo è stato il potenziamento della lingua inglese. Tali interventi, programmati con una cadenza di una o due ore settimanali, hanno visto l'utilizzo di metodologie diversificate: dalla conversazione guidata alla lettura con analisi del testo, passando per l'esposizione orale e l'esecuzione di esercizi mirati al rafforzamento delle strutture grammaticali e sintattiche.

6.2 Attività e progetti collegati all'insegnamento di Educazione Civica nel triennio

3^ anno (A. S. 2023-2024):

UDA EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO:	Anche il digitale ha un impatto ambientale! L'effetto dei rifiuti elettronici e della tecnologia digitale sul nostro pianeta
DURATA:	33 ore
NUCLEO TEMATICO	Sviluppo economico e sostenibilità
DISCIPLINE COINVOLTE/ ARGOMENTI	Informatica - Laboratorio: La creazione di documenti: Utilizzare Word, Power Point e Canva per creare una presentazione digitale multimediale. Sistemi e reti: Salvare, condividere e modificare informazioni: Backup dati su cloud. Utilizzare Google Drive e Classroom per la condivisione di dati. Tecniche di compressione dati. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici: La rappresentazione delle informazioni: Le dimensioni dei vari formati di file: immagini, filmati e suoni digitali. Matematica: Consumo, riutilizzo e riciclo dei prodotti elettronici e digitali: Analisi di grafici e percentuali relativi al consumo e al riutilizzo/riciclo di prodotti elettronici e digitali. Inglese: Sustainable production and consumption: E-Waste & its Negative Effects on the Environment. How to reduce our digital footprint. Italiano: Il consumo sostenibile e responsabile dei prodotti elettronici e del digitale. Lettura ed analisi di articoli/saggi scientifici sull'impatto dei rifiuti elettronici e della tecnologia digitale. Telecomunicazioni - Laboratorio: Il dilemma dei rifiuti elettrici ed elettronici (RAEE): La gerarchia dei rifiuti: che cosa sono i rifiuti elettronici (RAEE Rifiuti da Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche) come vengono classificati e quali sono i componenti dei rifiuti elettronici.
COMPETENZE E OBIETTIVI	Promuovere un consumo più consapevole e sostenibile dei prodotti elettronici e del digitale. Maggiore concretezza delle problematiche dei processi industriali e dell'economia in materia di consumo responsabile Agire in modo responsabile Identificare e risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni tra eventi, cause ed effetti Acquisire ed interpretare l'informazione generale in relazione al problema del consumo di materie prime, degli scarti/rifiuti.

UDA EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO:	L'impatto socio-economico dell'e-commerce
DURATA:	34 ore
NUCLEO TEMATICO	Sviluppo economico e sostenibilità
DISCIPLINE COINVOLTE/ ARGOMENTI	Laboratorio informatica: Studio di mercato sulle transazioni Amazon in Italia evidenziandone ricadute economiche sul mercato locale. Storia: Studi di caso: la nascita di Amazon, l'impatto della pandemia di Covid 19 sul commercio elettronico. Matematica: Analisi Statistica dell'andamento e-commerce in Italia e confronto con l'andamento del mercato locale (con la costruzione e l'analisi dei grafici di alcuni prodotti tra i più richiesti) per giungere ad una valutazione analitica dell'impatto socio-economico dell'e-commerce nelle nostre vite (con particolare riguardo allo sviluppo economico e alla sostenibilità). Inglese: The socio-economic impact of online shopping: making more sustainable choices. Italiano: Il linguaggio pubblicitario e persuasivo nell'e-commerce: tecniche linguistiche, lessico specifico, loro evoluzione.
COMPETENZE E OBIETTIVI	Competenze: Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Obiettivi: Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

5^a anno (A.S. 2025-2026) :

UDA EDUCAZIONE CIVICA Classe 5A Serale

TITOLO:	Sicuri al lavoro: sicurezza informatica e tutela della salute dei lavoratori
DURATA:	Intero anno scolastico (tot. 33 ore)
NUCLEO TEMATICO	Costituzione
DISCIPLINE COINVOLTE/ ARGOMENTI	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni (TPSI) (9 ore): Sicurezza degli apparati informatici, buone pratiche per evitare violazione dei dati. Utilizzare la rete informatica per monitorare la qualità dell'aria. Gestione del progetto e organizzazione d'impresa (6 ore): Sicurezza in Azienda. GDPR e protezione dei dati personali. Matematica (6 ore) Argomenti: crittografia e numeri primi. Inglese (6 ore): Alan Turing and the Enigma machine; Visione del film "The imitation game" e riflessione. Protecting our computer system: hackers and cyberattacks; Health and safety when working with computers. Italiano / Storia (6 ore): Art. 2 Costituzione (diritti inviolabili dell'uomo), Art. 15 (libertà e segretezza della corrispondenza), Art. 32 (diritto alla salute anche come interesse collettivo) e Art. 38 (diritto all'assistenza e alla previdenza sociale). Le condizioni dei lavoratori nella Seconda Rivoluzione industriale. La nascita dei movimenti sindacali. L'"Inchiesta in Sicilia" di Franchetti e Sonnino. G. Verga, "Rosso Malpelo".
COMPETENZE E OBIETTIVI	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. [...] Obiettivi di apprendimento Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana [...] nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Obiettivi di apprendimento Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Durante l'anno scolastico 2025/26 due studenti hanno aderito al corso pomeridiano di approfondimento della lingua inglese (livello B1 verso il B2) organizzato dall'Istituto in orario extracurricolare, all'interno di un progetto di Orientamento.

6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

Nel corso del triennio gli studenti hanno svolto dei percorsi orientativi online (Excelsiorienta) erogati dalla Unioncamere.

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Schede informative sulle singole discipline coinvolte (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) compresa l'Educazione Civica a cura del referente per l'educazione civica

N. 5 Schede

- **Scheda n. 1 Lingua e letteratura italiana**
- **Scheda n. 2 Lingua inglese**
- **Scheda n. 3 Informatica**
- **Scheda n. 4 Sistemi e reti**
- **Scheda n. 5 Educazione civica**

SCHEDA n° 1: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: Italiano

Libro di testo: *Le occasioni della letteratura* (Paravia)

Docente: Matticari Laura A.S. 2025/2026

Classe: 5A ITT Serale

Autori: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
Educazione linguistica e produzione scritta	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Metodi: lezione frontale interattiva e dialogata, analitico-interpretativa di testi letterari. Apprendimento cooperativo. <i>Peer tutoring</i> . Didattica laboratoriale. Didattica metacognitiva.	Conoscenza delle caratteristiche specifiche delle tipologie testuali dell'Esame di maturità e produzione di testi sufficientemente corretti, coesi e coerenti secondo le indicazioni date.	Verifiche diagnostiche, formative, sommative: -strutturate -semistrutturate (colloquio orale e prove scritte, produzioni secondo le tipologie dell’Esame di maturità con griglie di valutazione).
La cultura positivista: Naturalismo e Verismo; Giovanni Verga.				
La crisi della ragione tra fine Ottocento e primo Novecento: Il Decadentismo: caratteri generali; l’Estetismo; Giovanni Pascoli, Gabriele D’Annunzio.	Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo e approcciarsi criticamente ai percorsi letterari e alle tematiche proposte.	Strumenti: libro di testo. Fotocopie. Materiali multimediali di sintesi e di approfondimento. Schemi riepilogativi, mappe concettuali e visive.	Conoscenza essenziale della letteratura italiana, dei generi letterari, degli autori trattati e dei testi analizzati.	
La stagione delle Avanguardie: il Futurismo.				
Il romanzo del Novecento: Italo Svevo, Luigi Pirandello.	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi e secondo le caratteristiche specifiche delle tipologie testuali dell’Esame di maturità.	Schermo interattivo. Ambiente digitale per condivisione e archiviazione: Google Classroom.	Adeguate contestualizzazione, nelle linee generali, dei testi analizzati anche in un quadro di relazioni storiche e letterarie.	
Giuseppe Ungaretti.				
Eugenio Montale.	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.		Correttezza e chiarezza espressiva.	
La narrativa del secondo dopoguerra: Primo Levi.				

Amelia 05 maggio 2026

SCHEDA n° 2: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: Lingua Inglese **Classe:** 5A ITT Corso Serale

Libro di testo: *ICT in Action* (Zanichelli), *Just English Grammar* (LANG)

Docente: Bannella Chiara **A.S.** 2025/2026

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
Software: Operating systems; Utility software; Open-source software, Application software; Databases Networks: Network types and topologies, ARPANET, Protocols, Cloud computing, Tim Berners-Lee: the invention of the World Wide Web Network security: Malware; How can we protect ourselves?; Passwords; Encryption in History: Alan Turing Educazione civica: Alan Turing and the Enigma machine; Visione del film “The imitation game” e riflessione; Protecting our computer system: hackers and cyberattacks; Health and safety when working with computers. Grammar focus/revision: The passive voice (present simple and past simple); Comparative and superlative adjectives; Past continuous; Quantifiers (some/any, much/many, a little/a few; Be going to; Will/Won’t; First conditional; Defining relative clauses; have to / don’t have to / must / mustn’t; verbs + to infinitive / -ing	CONOSCENZE: Conoscere il lessico specifico necessario per comprendere ed esporre gli argomenti trattati. Conoscere i principali concetti tecnici e culturali relativi agli argomenti trattati. COMPETENZE/CAPACITÀ: Saper comprendere ed analizzare testi di carattere generale e scientifico. Saper comprendere e analizzare documenti autentici. Esporre in modo efficace i principali concetti degli argomenti scientifici e culturali trattati. Individuare ed esprimere analogie e differenze tra il proprio paese e i paesi oggetto di studio. Rielaborare ed esporre i concetti fondamentali in forma orale e scritta in L2 e L1 (traduzione)	METODI: ● Lezione frontale ● Apprendimento cooperativo ● Ricerche e presentazioni ● Lavori a coppie e in gruppo ● Esercizi di lettura e ascolto ● Peer tutoring STRUMENTI: ● Libro di testo ● Fotocopie ● Google Classroom ● Smartboard ● Mappe di sintesi ● Presentazioni power point/canva ● Materiale audio e video ● Siti web	Conoscere i contenuti essenziali degli argomenti proposti; Comprendere il contenuto globale e l’organizzazione interna del testo anche con elementi del linguaggio specifico; Saper riferire contenuti e teorie relativi all’ambito lavorativo e professionale pur con esitazioni e ripetizioni e pur commettendo errori di pronuncia, lessico e grammatica che non oscurano il significato.	Verifiche orali Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate (comprensione del testo) Compiti di realtà (lavori di gruppo per la creazione di presentazioni e quiz in formato digitali).

Amelia 05 maggio 2026

SCHEMA n°3: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: Informatica

Classe: 5A ITT Corso Serale

Libro di testo: Dispense fornite dai docenti

Docente: Di Gregorio Silvio, Luzzi Pietro

A.S. 2025/2026

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
Progettazione di Basi di Dati: Analisi e organizzazione dei dati attraverso la progettazione concettuale, logica e fisica (modello relazionale, diagrammi Entità/Relazioni, regole di normalizzazione e integrità referenziale). Gestione DBMS e Linguaggio SQL: Creazione e manipolazione pratica dei database utilizzando l'ambiente MySQL e le istruzioni SQL (comandi DDL, DML, QL). Rudimenti sullo sviluppo Web Lato Server: Realizzazione di applicazioni di rete tramite linguaggio Python/Flask per consentire l'accesso e l'interazione dinamica tra le pagine web e le basi di dati.	CONOSCENZE: Archivi tradizionali e sistemi DBMS. Progettazione: concettuale, logica. Modello relazionale: entità, relazioni, chiavi e integrità referenziale COMPETENZE / CAPACITÀ: Elaborare l'organizzazione dei dati da un caso reale (schemi concettuali e logici) Realizzare fisicamente il database su software. Gestire ed estrarre i dati formulando query SQL. Applicare correttamente le regole di integrità referenziale	METODI: • Lezione frontale • Apprendimento cooperativo • Ricerche e presentazioni • Laboratorio di progettazione di sistemi informatici • Learning by Doing • Peer tutoring • Problem Solving STRUMENTI: • Dispense pubblicate su Google Classroom • Mappe di sintesi prodotte con NotebookLM • Presentazioni prodotte da Gemini AI con supervisione dei docenti • Siti web • PC • Software applicativi	Conoscere i concetti essenziali dei database (differenza tra archivi e DBMS) e le fasi principali della progettazione concettuale e logica. Comprendere l'organizzazione interna di un database, utilizzando in modo adeguato la terminologia base del modello relazionale (entità, attributi, chiavi). Risolvere semplici casi di studio (es. schemi E/R o query SQL base), pur con lievi imprecisioni formali che non ne compromettano la logica di funzionamento.	.Verifiche orali Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate Compiti di realtà (progettazione di database considerando casi reali).

Amelia 05 maggio 2026

SCHEDA n°4: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Classe: 5A ITT Serale

Disciplina: Sistemi e Reti

Libro di testo: Materiale fornito dai docenti

Docenti: Di Gregorio Silvio, Luzzi Pietro (ITP)

A.S. 2025/2026

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
Livello Applicativo: Architettura di rete e protocolli principali (HTTP/HTTPS, DNS, SMTP, POP3). VLAN e Routing: Segmentazione del traffico, routing inter-VLAN, configurazione DHCP e DNS. Sicurezza e Firewall: Sicurezza perimetrale (es. firewall ASA), ACL, NAT, PAT e reti DMZ. Crittografia: Principi di sicurezza dei dati e algoritmi a chiave asimmetrica (es. RSA) e asimmetrica (AES). Reti Wireless: Progettazione e configurazione di infrastrutture Wi-Fi aziendali (AP, WLC e LAP).	CONOSCENZE: Architettura TCP/IP e protocolli L7 principali (HTTP/S, DNS, DHCP. Segmentazione fisica e logica delle reti (VLAN e Router) Sicurezza perimetrale con Firewall, DMZ, NAT/PAT e ACL (Access Control List). Sicurezza dei dati e crittografia. Architetture WLAN centralizzate (WLC e LAP) e con AP autonomo. COMPETENZE/CAPACITÀ Implementare in simulazione server Web, Mail e DNS. Progettare e collaudare VLAN, Trunk e routing con Packet Tracer. Proteggere l'infrastruttura: Configurare apparati firewall, regole ACL e servizi NAT/PAT. Configurare reti Wi-Fi aziendali tramite controller. Analizzare il funzionamento di comunicazioni HTTPS.	METODI: ● Lezione frontale ● Apprendimento cooperativo ● Ricerche e presentazioni ● Laboratorio di progettazione di sistemi informatici ● Learning by Doing ● Peer tutoring ● Problem Solving STRUMENTI: ● Dispense pubblicate su Google Classroom ● Mappe di sintesi prodotte con NotebookLM ● Presentazioni prodotte da Gemini AI con supervisione dei docenti ● Siti web ● PC ● Software applicativi	Conoscere i concetti essenziali dell'architettura di rete, dei protocolli applicativi, delle VLAN e dei principi di sicurezza informatica. Comprendere le funzionalità dei principali apparati di rete (router, switch, firewall), utilizzando in modo adeguato la terminologia tecnica fondamentale. Saper realizzare e configurare semplici topologie di rete in simulazione (es. VLAN base, routing statico/DHCP, regole firewall essenziali), pur con lievi imprecisioni che non compromettano la comunicazione generale tra i nodi.	Verifiche orali Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate Compiti di realtà (progettazione di Reti informatiche considerando casi reali).

Amelia 05 maggio 2026

SCHEDA n° 5: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: Educazione Civica

Classe: 5A ITT

Libro di testo: materiale fornito dai docenti

Docenti: Bannella Chiara, Di Gregorio Silvio, Matticari Laura, Sacchi Giulia

A.S. 2025/2026

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
(TPSI): Sicurezza degli apparati informatici, buone pratiche per evitare violazione dei dati. Utilizzare la rete informatica per monitorare la qualità dell'aria. Gestione del progetto e organizzazione d'impresa: Sicurezza in Azienda. GDPR e protezione dei dati personali. Matematica: crittografia e numeri primi Inglese: Alan Turing and the Enigma machine; Visione del film "The imitation game" e riflessione. Protecting our computer system: hackers and cyberattacks; Health and safety when working with computers. Italiano / Storia: Art. 2 Costituzione (diritti inviolabili dell'uomo), Art 15 (libertà e segretezza della corrispondenza), Art. 32 (diritto alla salute anche come interesse collettivo) e Art. 38 (diritto all'assistenza e alla previdenza sociale). Le condizioni dei lavoratori nell'età dello sviluppo industriale; la nascita dei movimenti sindacali; l'esempio di "Rosso Malpelo" di G. Verga.	Maturare atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro. Acquisire i principi della Costituzione che riguardano - i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini - il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Essere in grado di individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare conoscenze e consapevolezza circa la crittografia e la sicurezza informatica legata soprattutto alla tutela della privacy. Saper realizzare una presentazione multimediale a scopo informativo.	Lezione frontale Apprendimento cooperativo Lavoro di gruppo Libri di testo Siti web specializzati Canva Discussione	Aver acquisito le conoscenze fondamentali della crittografia e della sicurezza sul lavoro in ambito informatico. Conoscere e comprendere i contenuti essenziali della Costituzione che riguardano soprattutto il diritto alla tutela della salute e tutela della privacy. Essere in grado di commentare in maniera critica e personale e di sostenere le proprie argomentazioni in maniera semplice ma pertinente. Essere in grado di selezionare e rielaborare informazioni in modo semplice ma pertinente.	Verifiche formative e sommative: - test a scelta multipla - discussione - ricerca e rielaborazione di informazioni - presentazioni multimediali - analisi di una fonte scritta.

Amelia 05 maggio 2026

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Criteri di valutazione

- Parametri cognitivi relativi a conoscenze, abilità e competenze nelle varie discipline.
- Parametri formativi che concorrono alla valutazione finale riportati negli statini:

1.Frequenza 2. Partecipazione 3. Comportamento 4. Impegno 5. Metodo di studio 6. Progressione nell'apprendimento.

Tipi di verifica

Verifiche sistematiche scritte, strutturate e/o semistrutturate;trattazione sintetica, questionari, relazioni, progetti.

Verifiche orali: domande introduttive, a risposta aperta con richiesta di motivazione, in itinere; simulazioni, presentazione di un argomento strutturato dallo studente, analisi dei testi.

Prove pratiche e di laboratorio.

8.2 Criteri attribuzione crediti

1) Esperienze extrascolastiche debitamente documentate, in ambiti e settori della società legati alla formazione della persona e alla crescita umana, culturale, civile e professionale :

1. Durata minima 8 ore attività quantificabili in ore (cumulabili con diverse attività dello stesso tipo) 1,0 p
2. Attività sportiva agonistica 1,0 p
3. Attività lavorativa 1,0 p
4. Partecipazione a concorsi 0,5 p.
5. Partecipazione a concorsi con qualificazione 1,0 p
6. Certificazioni Linguistiche/Informatiche 1,5 p

2) Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola previste dal PTOF:

- Durata minima 4 ore p 0,5
- Durata minima 8 ore p 1,0

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

CALCOLO DEL CREDITO SCOLASTICO classe V ,a.s. 2025/26 (Allegato Verb. CD 30/10/2025)

ALUNNO: _____ CL. _____ Sede _____

MEDIA DEI VOTI: _____

PARAMETRI

Frequenza scolastica	Irregolare/poco responsabile(= > 25 giorni ass.)	0	
	Regolare/Abbastanza Regolare (=<24 giorni ass.)	0,50	
	Assidua (=< 10 giorni ass.)	1	

Partecipazione	Mancata partecip.al dialogo educ./partecip.superficiale al dial.educ.	0	
	Sufficientemente regolare al dialogo educativo	0,50	
	Costante e pertinente/produttiva, propositiva e collaborativa	1	

Impegno	Carente/discontinuo e/o settoriale	0	
	Regolare	0,50	
	Costante/ profondo e costante	1	

Progressione nell'apprendimento	Negativa/limitata	0	
	Sufficiente rispetto ai livelli minimi	0,50	
	Costante e buona/ notevole	1	

Attività extrascolastiche	Attività extrascolastiche da 0,50 punti	N.	
* per un tot. di max. 2 punti	Attività extrascolastiche da 1,0 punti	N.	

Partecipazione ad attività PTOF * per un tot di max. 2 punti	Attività extrascolastiche da 0,50 punti	N.	
	Attività extrascolastiche da 1,0 punti	N.	

Decimali della media dei voti	Da 0,01 a 0,29	0	
	Da 0,30 a 0,59	1	
	Da 0,60 a 1,00	2	

TOT. PUNTEGGIO RELATIVO AI PARAMETRI: _____
(punteggio max. 10)

ATTRIBUZIONE di PESO ai PARAMETRI:

0<totale<5 punteggio minimo della banda

5 =<totale<=10 punteggio massimo della banda

Anno scolastico 2025/2026	MEDIA	BANDA	PUNTI
*	M<6	7-8	
*	M=6	9-10	
*	6< M =<7	10-11	
*	7< M=<8	11-12	
*	8<M=<9	13-14	
*	9<M=<10	14-15	

** A norma Legge n. 150 dell'01/10/2024, Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.*

CREDITO SCOLASTICO ATTRIBUITO PER LA CLASSE V: punti _____

Data dello scrutinio _____ Firma del Coordinatore _____

Il Dirigente Scolastico
Dr.ssa Tiziana Lorenzoni

8.3 Griglie di valutazione prove scritte

8.3.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO J.ORSINI AMELIA
Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Maturità
A.S. 2025/2026

Candidato:

Italiano – tipologia A

Indicatore generale 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata.	7: articolata. 8: strutturata.	9: efficace 10: originale	
	Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale	
Indicatore generale 2 (max 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	1: scorretta 2: impropria 3: inadeguata 4: elementare	5: approssimativa	6: semplice	7: adeguata 8: pertinente	9: coerente 10: approfondita	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	1: scorretta 2: errori frequenti 3: qualche errore grave 4: errori sporadici	5: imprecisioni ricorrenti	6: qualche imprecisione	7: quasi corretta 8: corretta	9: sicura 10: corretta ed efficace	
Indicatore generale 3 (max 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	1: assenti 2: inadeguate 3: scarse 4: imprecise	5: superficiali	6: semplici ma corrette	7: pertinenti 8: adeguate	9: complete 10: approfondite	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	1: assente 2: inadeguata 3: scarsa 4: imprecisa	5: superficiale.	6: semplici ma corretta.	7: pertinente. 8: adeguata	9: elaborata 10: ricca ed originale	
Indicatore specifico 1 (max 5 punti)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazione di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	1: non rispettati	2: rispettati parzialmente	3: nel complesso rispettati	4: rispettati	5: pienamente rispettati	
Indicatore specifico 2 (max 15 punti)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1: non comprende 2: scarsa 3: confusa 4: limitata 5: frammentaria 6: povera	7: inadeguata 8: generica 9: parziale	10: essenziale	11: completa 12: efficace 13: sicura	14: significativa 15: critica ed articolata	
Indicatore specifico 3 (max 10 punti)	Puntualità dell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata.	7: pertinente. 8: significativa.	9: efficace 10: approfondita.	
Indicatore specifico 4 (max 10 punti)	Interpretazione corretta e articolata del testo	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa	6: adeguata.	7: pertinente. 8: significativa.	9: efficace. 10: critica ed originale.	

Punteggio totale: / 100

Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento:/20

La Commissione

.....
.....

Amelia, .../...../.....

Il Presidente

ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO J.ORSINI AMELIA
Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Maturità
A.S. 2025/2026

Candidato:

Italiano – tipologia B

Indicatore generale 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale	
	Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale	
Indicatore generale 2 (max 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	1: scorretta. 2: impropria 3: inadeguata 4: elementare	5: approssimativa	6: semplice	7: adeguata 8: pertinente	9: coerente 10: approfondita	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	1: scorretta. 2: errori frequenti 3: qualche errore grave 4: errori sporadici	5: imprecisioni ricorrenti	6: qualche imprecisione	7: quasi corretta 8: corretta	9: sicura. 10: corretta ed efficace	
Indicatore generale 3 (max 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	1: assenti 2: inadeguate 3: scarse 4: imprecise	5: superficiali	6: semplice ma corrette	7: pertinenti 8: adeguate	9: complete 10: approfondite	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	1: assente 2: inadeguata 3: scarsa 4: imprecisa	5: superficiali	6: semplice ma corretta	7: pertinente 8: adeguata	9: elaborata 10: ricca ed originale	
Indicatore specifico 1 (max 15 punti)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	1: assente 2: scarsa 3: insufficiente 4: limitata 5: parziale 6: carente	7: lacunosa 8: incompleta	9: corretta	10: adeguata 11: discreta 12: buona	13: pertinente 14: articolata e strutturata 15: efficace e originale	
Indicatore specifico 2 (max 15 punti)	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	1: assente 2: inadeguata 3: scarsa 4: incerta 5: approssimativa 6: elementare	7: impropria 8: debole	9: accettabile	10: adeguata 11: coerente 12: pertinente	13: completa 14: efficace 15: efficace e originale	
Indicatore specifico 3 (max 10 punti)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1: assenti 2: inadeguate 3: imprecise 4: superficiali	5: generiche	6: pertinenti	7: adeguate 8: approfondite	9: ricche 10: originali e personali	

Punteggio totale: / 100

Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento:/20

La Commissione

.....
.....

Amelia, .../...../.....

Il Presidente

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO J.ORSINI AMELIA

Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Maturità

A.S.2025/2026

Candidato:.....

Italiano - tipologia C

Indicatore generale 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale	
	Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale	
Indicatore generale 2 (max 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	1: scorretta. 2: impropria. 3: inadeguata. 4: elementare	5: approssimativa	6: semplice	7: adeguata 8: pertinente	9: coerente. 10: approfondita	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	1: scorretta. 2: errori frequenti. 3: qualche errore grave 4: errori sporadici	5: imprecisioni ricorrenti	6: qualche imprecisione	7: quasi corretta. 8: corretta.	9: sicura. 10: corretta ed efficace	
Indicatore generale 3 (max 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	1: assenti. 2: inadeguate 3: scarse 4: imprecise	5: superficiali	6: semplici ma corrette.	7: pertinenti 8: adeguate.	9: complete 10: approfondite	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	1: assente 2: inadeguata 3: scarsa. 4: imprecisa	5: superficiale	6: semplice ma corretta.	7: pertinente 8: adeguata.	9: elaborata 10: ricca ed originale	
Indicatore specifico 1 (max 15 punti)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo ed eventuale parafrasi	1: assente 2: scarsa 3: insufficiente 4: limitata 5: parziale 6: carente	7: lacunosa. 8: frammentaria 9: incompleta	10: accettabile	11: adeguata 12: discreta 13: buona	14: completa 15: ottima	
Indicatore specifico 2 (max 15 punti)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1: inconsistente 2: scarso. 3: disorganico 4: frammentario 5: contraddittorio 6: incoerente	7: disordinato 8: impreciso 9: approssimativo	10: accettabile	11: adeguato 12: coerente 13: sicuro	14: articolato 15: originale	
Indicatore specifico 3 (max 10 punti)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1: inesistenti 2: scarse 3: confuse 4: incerte	5: approssimative	6: accettabili	7: adeguate 8: sicure	9: rigorose 10: ottime	

Punteggio totale: / 100

Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento:/20

La Commissione

.....
.....

Amelia, .../...../.....

Il Presidente

8.3.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO J.ORSINI AMELIA

Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Maturità - Informatica / Sistemi e Reti

A.S.2025/2026

CANDIDATO/A: (*cognome e nome*)

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina 1-4	Conoscenze nulle o gravemente lacunose: non sa distinguere i livelli del modello OSI/TCP-IP, ignora funzioni di router, switch e firewall, non conosce i protocolli di base (IP, TCP, UDP, HTTP/S, DNS, DHCP)	1	
	Conoscenze lacunose e incomplete: confusione tra livelli OSI e TCP/IP, difficoltà nel distinguere dispositivi di livello 2 (switch) e livello 3 (router), conoscenza frammentaria di protocolli applicativi (FTP, SMTP, SSH)	1,5	
	Conoscenze superficiali e incerte: identifica parzialmente i livelli OSI e i dispositivi di rete; conosce genericamente i principali protocolli (TCP/IP, DNS, DHCP) ma non ne sa descrivere il funzionamento	2	
	Conoscenze essenziali: sa descrivere i 7 livelli OSI e il modello TCP/IP, identifica i principali dispositivi (hub, switch, router, firewall, access point) e conosce i protocolli fondamentali (IP, TCP, UDP, ICMP, DNS, DHCP, HTTP/S), anche se con qualche imprecisione	2,5	
	Conoscenze complete con qualche imprecisione: descrive correttamente i livelli OSI, sa collocare i protocolli nei rispettivi livelli (es. ARP a L2, IP a L3, TCP/UDP a L4, HTTP/S a L7) e conosce le funzioni dei principali dispositivi di rete	3	
	Conoscenze complete e approfondite: padroneggia il modello OSI e TCP/IP, conosce protocolli di routing (RIP, OSPF, BGP), meccanismi di incapsulamento, funzionamento di NAT/PAT, VPN e principi di QoS	3,5	
	Conoscenze ampie, approfondite e con apporti personali: padronanza sicura di tutti gli strati OSI/TCP-IP, dei protocolli di routing dinamico (OSPF, BGP), dei meccanismi di sicurezza a livello di rete (IPsec, TLS/SSL, 802.1X) e delle architetture SDN	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi del caso aziendale, alla scelta della topologia e dei dispositivi, all'applicazione del subnetting (VLSM) e alle politiche di sicurezza 1-6	Le procedure applicative non sono rilevabili: analisi del caso assente o del tutto errata, topologia scelta senza criterio, subnetting e indirizzamento IP assenti, nessuna politica di sicurezza (ACL, firewall) definita	1	
	Le procedure applicative si presentano parziali e con errori significativi: analisi del caso superficiale, scelta dei dispositivi non motivata, calcolo degli indirizzi IP errato (es. subnet mask scorretta, classi di indirizzi confuse), VLSM assente	2	
	Le procedure applicative si presentano non sempre adeguate e corrette: topologia accettabile ma con imprecisioni nella segmentazione VLAN, errori nel calcolo VLSM (es. host per subnet sottostimati), politiche di sicurezza incomplete o mal configurate	3	
	Le procedure applicative si presentano essenziali e nel complesso corrette: analisi del caso sufficiente, topologia adeguata (es. stella estesa o gerarchica), subnetting VLSM applicato correttamente nelle linee principali, rudimentale politica di sicurezza (es. ACL di base o DMZ definita), anche se con qualche imprecisione	4	
	Le procedure applicative si presentano complete con qualche imprecisione: buona analisi del caso, scelta corretta e motivata di router, switch L3 e firewall, VLSM quasi corretto, configurazione di base di VPN o NAT, politiche di sicurezza per lo più adeguate	4,5	
	Le procedure applicative si presentano complete e corrette: analisi precisa del caso aziendale, topologia gerarchica (core/distribution/access) ben dimensionata, VLSM corretto con calcolo di network address, broadcast e range host, politiche di sicurezza coerenti (ACL, firewall stateful, DMZ, VPN IPsec o SSL)	5	
	Le procedure applicative si presentano complete, corrette ed organiche: soluzione ottimizzata e scalabile, scelte motivate con riferimento a standard (IEEE 802.1Q per VLAN, RFC 1918 per indirizzi privati), subnetting VLSM impeccabile, configurazione avanzata di sicurezza (IDS/IPS, 802.1X, VPN site-to-site e remote access), ridondanza (STP, HSRP/VRRP) considerata	6	

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti
Completezza nello svolgimento della traccia, correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (schemi di rete, configurazioni, calcoli di subnetting) 1-8	Svolgimento lacunoso e/o con gravi errori: traccia non svolta o con errori logici gravi (es. indirizzamento IP incoerente, subnet mask errate, topologia non funzionante), schemi di rete assenti o incomprensibili	1	
	Svolgimento parziale con diversi errori: solo parte dei quesiti affrontata, errori di configurazione significativi (es. gateway errato, VLAN non associate alle porte, ACL contraddittorie), schemi incompleti	2	
	Svolgimento parziale ma nel complesso corretto: la traccia principale è impostata, con alcuni errori tecnici (es. tabella di routing incompleta, calcolo VLSM con qualche imprecisione, schema non standardizzato ma leggibile)	3	
	Svolgimento essenziale ma pertinente, anche se con qualche errore o non del tutto completo: traccia principale svolta (topologia, indirizzamento, subnetting di base), quesiti parzialmente affrontati, qualche imprecisione tecnica non grave (es. configurazione NAT o DHCP incompleta)	4	
	Svolgimento essenziale e corretto: traccia principale e quesiti svolti senza errori gravi; indirizzamento IPv4 coerente, VLSM applicato, schema di rete leggibile con simbologia accettabile (router, switch, server, client), anche se non del tutto standardizzato (Cisco o UML)	5	
	Svolgimento non del tutto completo ma con qualche imprecisione minore: quasi tutta la traccia svolta, configurazioni (routing statico o dinamico, DHCP, DNS, NAT/PAT) per lo più corrette, schemi chiari con qualche lacuna nei dettagli	6	
	Svolgimento completo con qualche imprecisione: tutta la traccia svolta, configurazioni (VLAN, STP, routing OSPF o statico, ACL, VPN) quasi impeccabili, schemi di rete chiari con simbologia standardizzata, tabelle di indirizzamento complete	7	
	Svolgimento completo e corretto: tutte le parti svolte, nessun errore logico o di configurazione; indirizzamento IPv4/IPv6 coerente, VLSM impeccabile, schemi grafici standardizzati (simbologia Cisco o equivalente), tabelle di routing, VLAN e ACL corrette e complete	8	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici 1-2	Analisi, sintesi e linguaggio tecnico inesistenti: nessuna motivazione delle scelte progettuali, lessico tecnico assente o del tutto inappropriato (es. confusione tra bandwidth e throughput, tra latency e jitter)	1	
	Analisi e sintesi essenziali; linguaggio tecnico semplice ma nel complesso corretto: scelte motivate in modo elementare, uso accettabile del lessico specialistico (es. throughput, latency, firewall, VPN, subnetting, ACL, DMZ), argomentazione lineare anche se non approfondita	1,5	
	Analisi e sintesi precise ed efficaci; linguaggio tecnico corretto e appropriato: scelte motivate con rigore (es. giustifica l'uso di VPN IPsec vs SSL/TLS in base al contesto, motiva la scelta di OSPF rispetto a routing statico per scalabilità, argomenta l'adozione di VLAN per la segmentazione del traffico e la riduzione dei broadcast domain), uso consapevole e preciso del lessico specialistico (throughput, latency, jitter, firewalling, QoS, fault tolerance, scalabilità)	2	
NOTE SUI DESCRITTORI DESCRITTORI			
Nel caso in cui l'elaborato, in merito alle singole richieste, dovesse risultare mancante, fuori tema o non pertinente alle richieste, il punteggio attribuito sarà di zero punti.			

La Commissione:

Totale punteggio assegnato:/20

1..... 4.....

2..... 5.....

3..... 6.....

Amelia, ...

Il Presidente:

8.4 Griglia di valutazione del colloquio

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

La Commissione: 1..... 4..... 2..... 5..... 3..... 6.....

Amelia, ... Il Presidente:

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Simulazioni I prova

Giovedì 14 maggio 2026 dalle ore 16:00 alle 22:00

Simulazioni II prova

Lunedì 18 maggio 2026 dalle ore 16:00 alle 22:00

8.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

E' prevista una simulazione del colloquio martedì 26 maggio 2026 (2 candidati) dalle ore 17:30 alle ore 19:30.

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dal Consiglio di Classe.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	Cognome e nome	Materia
1	MATTICARI LAURA	Lingua e letteratura italiana Storia Ed. Civica
2	SACCHI GIULIA	Matematica e complementi di matematica Ed. Civica
3	BANNELLA CHIARA	Lingua Inglese Ed. Civica
4	DI GREGORIO SILVIO	Informatica Sistemi e reti Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni (TPSI) Gestione del progetto Ed. Civica
5	LUZZI PIETRO (ITP)	Informatica Sistemi e reti Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni (TPSI)
6	SCIARRINI VALENTINA	Religione (IRC)
7	PAOLUCCI SABINA	Accoglienza e Orientamento

La sottoscritta, in qualità di Dirigente Scolastico dell'Istituto Omnicomprensivo J. Orsini Amelia, attesta che il presente documento è stato approvato all'unanimità nella seduta del 05/05/2026 in presenza dell'intero C.d.C. della classe 5A ITT Corso Serale.

Amelia, 05/05/2026

Il Dirigente Scolastico

D.ssa Tiziana Lorenzoni

*Firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse*