



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO JOLE ORSINI DI AMELIA

Via I Maggio, 224 - 05022 AMELIA (TR)

TRIS00600N

Tel. Segreteria sede centrale 0744/978509

Tel. Segreteria sede distaccata Prim. Inf. 0744/982062

e-mail: tris00600n@istruzione.it

pec: tris00600n@pec.istruzione.it

Cod. fiscale 91056300550-Cod. fatturazione elettr. UF1BA6

www.omnicomprensivoorsiniamelia.edu.it



CAMBRIDGE

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO J. ORSINI AMELIA

Anno Scolastico 2025/2026

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^aA

Istituto Tecnico Tecnologico

Indirizzo: Chimica, materiali e biotecnologie
(art.17 d. lgs.62/2017)

Amelia, 04 Maggio 2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^a A ITT

INDICE

Indice generale

1 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

1.1 Composizione e storia classe

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

3.2 Continuità docenti

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

5.3 Formazione Scuola-lavoro (F.S.L. già P.C.T.O.): attività nel triennio

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

6.2 Attività e progetti attinenti all'Educazione Civica

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE oggetto dell'Esame di Maturità a.s. 2025-2026

7.1 Schede informative sulle discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) (n° 5 schede)

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

8.2 Criteri attribuzione crediti

8.3 Griglie di valutazione prove scritte

8.3.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

8.3.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

8.4 Griglia di valutazione del colloquio

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

8.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'Esame di Maturità (es. simulazioni colloquio)

1 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

1.1 Composizione e storia classe

La classe è composta da 12 alunni, 11 maschi e una femmina. Nel corso del triennio la sua composizione ha subito variazioni solo nel terzo anno, un ragazzo si è trasferito in altro Istituto. Nella classe sono stati attivati un percorso didattico personalizzato e uno differenziato ai sensi della legge 104/92, art. 10, DM 182 del 29/12/2020. Per due alunni con bisogni educativi speciali è stato attivato un piano didattico personalizzato in coerenza con la normativa vigente legge 170/2010, D.M. 27/12/2012.

Nel corso dei cinque anni gli alunni sono riusciti progressivamente a migliorare i rapporti interpersonali, costruendo relazioni positive, in alcuni casi coltivate anche al di fuori della scuola. Anche con i docenti si sono instaurati buoni rapporti che hanno creato un clima sereno all'interno della classe.

Le conoscenze, le competenze, le abilità acquisite ed il profitto raggiunto sono eterogenei, così come l'impegno nello studio, la motivazione e l'interesse mostrato per le varie attività didattiche svolte. Un piccolo gruppo ha partecipato attivamente all'attività didattica, impegnandosi sufficientemente nello svolgere anche il lavoro a casa. Un altro gruppo si è mostrato non sempre costante nella partecipazione e nell'impegno, perciò è stato spesso necessario da parte dei docenti sollecitare all'attenzione e a svolgere adeguatamente le attività proposte in classe, nei laboratori e a casa. Il profitto raggiunto, per alcuni è mediamente discreto, per altri, in particolare in alcune discipline, sufficiente o ai limiti della sufficienza. L'esiguo numero di alunni ha permesso di attuare costantemente interventi personalizzati volti a colmare lacune e a potenziare abilità e competenze; non sempre e non tutti hanno colto queste opportunità nel modo adeguato, in particolare in alcune discipline.

Gli alunni hanno mostrato un comportamento corretto, generalmente rispettoso delle regole e degli orari, anche in contesti extrascolastici. Molti di loro hanno partecipato alle attività integrative proposte dal Consiglio di Classe e dall'Istituto nel corso del triennio.

La continuità didattica è stata possibile solo per alcune discipline perché nel triennio si sono avvicendati diversi docenti, come riportato nella tabella al punto 3.2.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

La programmazione del CdC fa riferimento alle competenze di base degli assi culturali ed al PECUP dello studente dell'Istituto Tecnico Tecnologico e alle programmazioni dei Dipartimenti per Assi e per Discipline.

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

L'indirizzo "Chimica e Materiali" è finalizzato all'acquisizione di un complesso di competenze riguardanti: i materiali, le analisi strumentali chimico-biologiche, i processi produttivi, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, nel pieno rispetto della salute e dell'ambiente. Il percorso di studi prevede una formazione, a partire da solide basi di chimica, fisica, biologia e matematica, che ponga il diplomato in grado di utilizzare le tecnologie del settore per realizzare prodotti negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico.

Il secondo biennio punta al consolidamento delle basi scientifiche ed alla comprensione dei principi tecnici e teorici necessari per l'interpretazione di problemi ambientali e dei processi produttivi integrati. In particolare, vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici e all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici nelle attività di laboratorio e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici. Il diplomato dovrà avere competenze che vanno ben oltre il semplice uso della strumentazione. Il diplomato è in grado di servirsi di tutte le apparecchiature, ha le competenze per

l'ottimizzazione delle prestazioni delle stesse macchine, possiede le abilità di utilizzazione di tutti i software applicativi, nel pieno rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro.

Il Diplomato in “Chimica e Materiali”:

ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;

ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

È in grado di:

collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;

integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;

applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;

collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;

verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;

essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

Nell'articolazione “Chimica e materiali” vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Chimica, Materiali e Biotecnologie” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate;

individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali;

utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni;

essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate;

intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici;

elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio;
controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA/E
Attioli Rosanna	Chimica analitica e strumentale
Bannella Chiara	Inglese
Benedetti Manuela	Sostegno
Sciarrini Valentina (in sostituzione di Bili Elena)	Religione
Isidori Silvana	Materia alternativa
Leorsini Clelia	Chimica organica e biochimica-Tecnologie Chimiche Industriali
Novelli Beatrice	Matematica
Pansolini Daniele	Lab. di Ch. analitica, ch. organica e biochimica e Tecnologie ch. industriali
Piccirillo Federico	Sostegno
Puzzonia Letizia	Scienze motorie e sportive
Sagramati Ilaria	Sostegno
Testarella Eleonora	Lingua e letteratura italiana-Storia

3.2 Continuità docenti

DOCENTE	DISCIPLINA	Continuità didattica		
		III	IV	V
Attioli Rosanna	Chimica analitica e strumentale	no	no	sì
Bannella Chiara	Inglese	sì	sì	sì
Benedetti Manuela	Sostegno	sì	sì	sì
Bili Elena	Religione	sì	sì	sì
Isidori Silvana	Materia alternativa	no	no	sì
Leorsini Clelia	Chimica organica e biochimica	no	no	sì
	Tecnologie chimiche industriali	no	sì	sì
Novelli Beatrice	Matematica	no	no	sì
Pansolini Daniele	Laboratorio di Chimica Analitica e Strumentale-Laboratorio di Tecnologie Chimiche Industriali/ Laboratorio di chimica organica e biochimica	no	sì	sì
Piccirillo Federico	Sostegno	no	no	sì
Puzzonia Letizia	Scienze motorie e sportive	sì	sì	sì
Sagramati Ilaria	Sostegno	no	no	sì
Testarella Eleonora	Lingua e letteratura italiana-Storia	no	no	sì

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe utilizza molteplici metodologie didattiche al fine di favorire l'inclusione di tutti gli alunni, nel rispetto degli stili di apprendimento, delle peculiarità e dei bisogni di ciascuno.

Vengono spesso proposti lavori in coppia o in piccoli gruppi, per favorire l'interazione e la collaborazione tra pari e promuovere relazioni serene e costruttive. I materiali utilizzati (libri di testo, dispense, mappe, schemi, appunti, materiali multimediali) sono stati di differenti tipologie e difficoltà, ed hanno costituito strumenti di supporto per alcuni e di approfondimento per altri.

Gli insegnanti hanno inoltre individuato e valorizzato i diversi stili cognitivi ed utilizzato molteplici registri comunicativi, per favorire l'apprendimento e creare un contesto in cui la valutazione, finalizzata al miglioramento dell'intero processo educativo, svolga un ruolo fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi programmati e condivisi.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Le strategie didattiche utilizzate nell'Istituto sono orientate all'acquisizione di conoscenze ed allo sviluppo di competenze e di abilità spendibili in reali contesti operativi.

I contenuti trattati, in linea con quanto stabilito nelle riunioni Dipartimentali, per Assi e Discipline, hanno privilegiato gli argomenti, le tematiche e le attività più funzionali al raggiungimento degli obiettivi previsti nel PTOF, secondo il seguente criterio di fattibilità: gradualità, essenzialità, motivazione, interesse, diversificazione.

Per favorire il processo di apprendimento e di maturazione di ciascun allievo i docenti hanno adottato strategie educative e didattiche differenziate (lezione partecipata, lavori di gruppo, ricerche, progetti, studio di casi pratici, discussioni, problem solving, simulazioni, esercitazioni, attività di laboratorio), hanno somministrato prove per fasce di livello e svolto costantemente attività di potenziamento /approfondimento e di recupero/sostegno per il consolidamento delle conoscenze e delle abilità ed il recupero delle carenze.

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

ATTIVITA' NON EFFETTUATA, in quanto nel Consiglio di classe non ci sono insegnanti delle materie professionalmente caratterizzanti opportunamente formati per lo svolgimento di moduli CLIL.

5.3 Formazione Scuola-lavoro (F.S.L., già P.C.T.O.): attività nel triennio

Dall'a.s. 2025/2026 (D.L. 9 settembre 2025, n. 127), i PCTO vengono rinominati in Formazione Scuola-Lavoro (FSL), mantenendo l'obbligatorietà per gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, con una durata minima negli Istituti Tecnici di 150 ore.

Le relative attività sono parte integrante del percorso di studi, perché coerenti con le finalità di un Istituto Tecnico Tecnologico

- **CORSO SICUREZZA SUL LAVORO**
- **VISITE AZIENDALI**
- **STAGES AZIENDALI CURRICULARI**
- **STAGES AZIENDALI ESTIVI**
- **PARTECIPAZIONE AD INCONTRI CON ESPERTI, A CONFERENZE E AD EVENTI SULLE TEMATICHE DEL LAVORO E DELL'ORIENTAMENTO IN ENTRATA ED USCITA**

Tali esperienze hanno permesso agli studenti di realizzare il proprio percorso formativo integrando le diverse attività, in aula ed in laboratorio, con forme di apprendimento flessibili e complementari svolte in contesti lavorativi quali imprese, enti pubblici ed associazioni. Tutto ciò ha consentito agli studenti di acquisire e sviluppare competenze specifiche previste dal relativo PECUP, di individuare futuri ambiti di interesse e di accrescere la propria autostima.

Le attività svolte hanno contribuito a perseguire i seguenti obiettivi:

- accrescere nello studente la motivazione allo studio;
- guidare gli alunni alla scoperta delle proprie vocazioni professionali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali;
- contribuire a sviluppare nello studente senso di responsabilità, rispetto degli impegni ed autonomia;
- ricercare le soluzioni più opportune nella gestione dei problemi, anche rivedendo i propri comportamenti e giudizi;
- creare rapporti collaborativi nell'ottica dell'addestramento al lavoro di squadra.

Nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, da quest'anno scolastico rinominati Formazione Scuola-lavoro, il Consiglio di Classe ha individuato le unità di apprendimento più congeniali anche all'insegnamento **dell'Educazione Civica**:

3^a anno (A. S. 2023-2024): Consumare responsabilmente

4^a anno (A. S. 2024-2025): L'impatto ambientale dell'e-commerce

5^a anno (A.S. 2025-2026): Salute e qualità di vita

Per gli obiettivi, i contenuti e le modalità di verifica si rimanda alle UDA elencate nella sezione 6.2 "Attività e progetti collegati all'insegnamento dell'Educazione Civica nel triennio" e alla Scheda n°5 della sezione 7.1 "Schede informative su discipline oggetto dell'Esame di Maturità a.s. 2025-2026".

PCTO

3^o anno (A. S. 2023-2024):

- Corso sulla sicurezza e la salute sul lavoro
- La bioeconomia entra in classe: seminario Novamont
- Amerinolio-Comune di Amelia

4^o anno (A. S. 2024-2025):

- Visita presso BT biotecnologie Pantalla
- Progetto Elis Acea: GenerAzioni per il futuro 2025
- Partecipazione al convegno "I materiali avanzati: compositi, metalli e biobased, nuove frontiere ed applicazioni chiuse " nell'ambito della manifestazione Ternifestival 2025
- Partecipazione al convegno "Meraviglie ed opportunità dal nano mondo: la luce come strumento per comprendere e manipolare le proprietà dei materiali" nell'ambito della manifestazione Ternifestival 2025
- Partecipazione alla manifestazione Olea Mundi Day patrocinata dal Comune di Lugnano in Teverina
- Partecipazione alla manifestazione Olea Dulcis Pop patrocinata dal Comune di Amelia
- Laboratorio Scienze forensi - PLS Università di Perugia
- Incontro formativo esperti Aeronautica Militare
- Stage presso enti ed aziende del territorio (da 19 al 31 maggio 2025)
- Stage estivo presso enti ed aziende del territorio
- Incontro con esperti ITS Umbria
- Visita all'impianto di depurazione di Paticchi

FSL

5^o anno (A.S. 2025-2026) :

- Partecipazione al "Salone dello studente" presso Fiera di Roma
- Incontro personale Unicusano per la presentazione della loro offerta formativa
- Incontro con esperti ITS Umbria (da effettuare entro maggio)
- Visita alla cantina Zanchi
- Visita al Birrificio amerino
- Visita sede e laboratori Alcantara
- Incontro con la Camera di Commercio nell'ambito del progetto Umbria CV Lab
- Festival EcosanFra Perugia
- Progetto Acea GenerAzioni per il futuro: Prototyping Lab
- Incontro di orientamento al lavoro nell'ambito del progetto Acea GenerAzioni per il futuro: Acea orienta: Skuola.net
- Partecipazione al convegno "Ingegneria a supporto della Salute umana e ambientale" nell'ambito della manifestazione Terni Festival 2026

- Partecipazione al convegno "Il benessere visivo nell'era digitale: sfide e nuove opportunità" nell'ambito della manifestazione Terni Festival 2026
- Partecipazione al convegno "Sensoristica passiva per il monitoraggio ambientale" nell'ambito della manifestazione Terni Festival 2026
- Partecipazione al convegno "Microscopici ma invincibili? Il pericolo dei batteri multiresistenti" nell'ambito della manifestazione Terni Festival 2026

5.4 Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi -tempi del percorso formativo

STRUTTURAZIONE: I contenuti sono stati strutturati per moduli, blocchi tematici e/o unità didattiche, sia in senso cronologico, sia per argomenti e temi di approfondimento. Le singole discipline hanno organizzato i nuclei tematici in modo da favorire il coordinamento dei saperi e la trattazione trasversale pluridisciplinare.

ORGANIZZAZIONE: Presentazione e trattazione dei contenuti, eventuale consolidamento, recupero e riprogrammazione, verifiche formative e sommative.

METODI: lezione frontale e partecipata - dialogo formativo - ricerca - apprendimento cooperativo - lavori in gruppo.

MEZZI / STRUMENTI/ SPAZI: libri di testo, materiale didattico fornito dal docente, siti web specializzati, Smartboard, BYOD (smartphone), Google Workspace (Gmail, Classroom, Moduli), dizionari, palestra, laboratori scientifici e multimediali, partecipazione a concorsi, mostre, fiere, conferenze, incontri con esperti, viaggi di istruzione, visite guidate, attività di PCTO/FSL, visite aziendali, collaborazione con enti esterni (università).

TEMPI: le attività sono state distribuite sia nel trimestre che nel pentamestre.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

Obiettivi raggiunti:

Finalità: valorizzare attitudini ed interessi degli studenti ed offrire loro strumenti per operare scelte consapevoli sia in ambito lavorativo che per la prosecuzione degli studi. Conoscere gli ambiti produttivi e di ricerca più innovativi ed all'avanguardia anche per quanto riguarda la sostenibilità e l'impiego delle nuove tecnologie.

Competenze: saper individuare i principali *focus* del mercato del lavoro; saper collaborare positivamente all'interno di un team; sapersi adattare a diversi contesti e mansioni; sviluppare e/o consolidare abilità trasversali, digitali, linguistiche, tecnico/professionali.

Discipline coinvolte: tutte

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per gli studenti con difficoltà, orali e/o scritte, accertate in alcune discipline, sono state organizzate attività di recupero e sostegno: corso pomeridiano, recupero in itinere, sportello ed interventi individualizzati.

6.2 Attività e progetti collegati all'insegnamento di Educazione Civica nel triennio

Il consiglio di classe ha individuato, per il triennio, le seguenti unità di apprendimento per il percorso di Educazione Civica:

3°anno (2022/2023) Consumare responsabilmente

Obiettivo generale: formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, con particolare riferimento al consumo e alla produzione sostenibili, intesi come promozione dell'efficienza delle risorse e dell'energia e come garanzia dell'accesso ai servizi di base, a lavori dignitosi e rispettosi dell'ambiente e a una migliore qualità di vita per tutti.

Obiettivi specifici:

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello internazionale attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (con particolare riferimento all'obiettivo "Consumo e produzione responsabili")
- Agire per il benessere collettivo assumendo atteggiamenti e comportamenti consapevoli con riferimento al consumo e alla produzione, al fine di garantire una vita sana per tutti e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.
- Saper esaminare temi locali, globali e interculturali riferiti al consumo e alla produzione come operazioni effettuate in modo responsabile
- Adottare un approccio rispettoso dell'ambiente, riflettendo sulla produzione e sull'uso dei prodotti chimici.
- Assumere un atteggiamento critico verso i processi di consumo e i processi produttivi
- Individuare le differenze tra l'economia lineare e l'economia circolare
- Analizzare il contesto territoriale locale con riferimento alla produzione sostenibile
- Attuare buone pratiche del consumo nella vita quotidiana

N. di ore 33

Discipline coinvolte: Lingua e letteratura italiana, Storia, Chimica organica e analitica, Tecnologie chimiche industriali

4°anno (2023/2024) L'impatto ambientale dell'e-commerce

Obiettivo generale: formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, con particolare riferimento al consumo e alla produzione sostenibili, intesi come promozione dell'efficienza delle risorse e dell'energia e come garanzia dell'accesso ai servizi di base, a lavori dignitosi e rispettosi dell'ambiente e a una migliore qualità di vita per tutti.

Obiettivi specifici:

- Comprendere l'importanza della crescita economica
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente
- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).
- Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

N. di ore 34

Discipline coinvolte: Chimica analitica e strumentale, Chimica organica e biochimica, Tecnologie chimiche e industriali, Storia e Matematica

5° anno (2025/2026) Salute e qualità di vita

Obiettivo generale: formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri con particolare riferimento alla salute come diritto-dovere del cittadino.

Obiettivi specifici:

- Conoscere i caratteri generali della Costituzione italiana
- Riconoscere la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività come esplicitato nella nostra Costituzione.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.
- Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva.

N. di ore: 33 h

Discipline coinvolte: Storia/Italiano, Scienze motorie, Tecnologie chimiche e industriali, Chimica analitica e strumentale, Matematica.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- ✓ Progetto lettore madrelingua inglese (3° 4° e 5° anno)
- ✓ Stage linguistico a Dublino (A.S. 2023-2024)
- ✓ Certificazioni linguistiche: corso di preparazione per esame di certificazione linguistica livello B1 (4° anno)
- ✓ Incontro con il mondo del volontariato (A.I.R.C.; AVIS; CISOM)
- ✓ Progetto orientamento verso gli alunni della scuola secondaria di primo grado (3°, 4°, 5° anno)
- ✓ Progetto per la certificazione informatica ICDL (3° 4°anno)
- ✓ Uscita didattica agli Internazionali di Tennis a Roma (5°anno)
- ✓ Partecipazione al viaggio di istruzione in quarto anno: Torino
- ✓ Partecipazione al viaggio di istruzione in quinto anno: Madrid.

6.4 Eventuali attività specifiche di orientamento in entrata e in uscita

- ✓ Laboratori: tutoring orientamento in entrata alle classi terze della scuola secondaria di I grado
- ✓ Salone dello studente a Roma (orientamento in uscita)
- ✓ Attività di orientamento con la Camera di Commercio di Perugia
- ✓ Orientamento UNICUSANO
- ✓ Orientamento ITS
- ✓ Orientamento Università di Perugia

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Schede informative sulle singole discipline coinvolte (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) compresa l'Educazione Civica a cura del referente per l'Educazione civica
N. 5 Schede

- n° 1 Chimica organica e biochimica
- n° 2 Chimica analitica e strumentale
- n°3 Lingua e letteratura italiana
- n°4 Lingua inglese
- n°5 Educazione civica

SCHEDA n°1: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina Chimica organica e biochimica

Libro di testo: Fornari Gando Evangelisti *Microbiologia e chimica delle fermentazioni-Zanichelli*

Docenti: Clelia Leorsini, Daniele Pansolini

Classe: 5^aA I.T.T.

A.S. 2025/2026

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
Classificazione di esseri viventi: procarioti ed eucarioti, nutrizione e riproduzione. I virus	Saper distinguere una cellula procariota ed eucariota	lezioni frontali e dialogate, stesura di mappe,schemi, appunti, attività di approfondimento, esperienze di laboratorio, lavori di gruppo.	Conoscere i principali criteri di classificazione degli esseri viventi	Verifiche scritte,orali,pratiche, osservazioni, attività di autovalutazione
I microrganismi: suddivisione, classificazione, funzioni, struttura. Gram positivi e negativi, colorazione di Gram.	Saper eseguire la colorazione di Gram e saper individuare le strutture essenziali dei vari microrganismi		Conoscere le caratteristiche essenziali dei microrganismi studiati	
I protisti: protozoi (paramecio), i funghi: muffe,lieviti, penicillium.				
I terreni di coltura: modelli di crescita dei microrganismi e fattori che la influenzano; processi continui e discontinui	Essere in grado di allestire un terreno di coltura		Conoscere i componenti principali di un terreno di coltura e le loro funzioni	
Il DNA: struttura, funzioni e replicazione. RNA e sintesi proteica.	Conoscere il ruolo del DNA dell'RNA e della sintesi proteica nelle cellule procariote		Saper descrivere il DNA e le tappe fondamentali della sintesi proteica.	
Il metabolismo microbico: respirazione e fermentazione.	Essere in grado di realizzare un processo di fermentazione e/o di respirazione		Conoscere le differenze fondamentali tra respirazione e fermentazione.	
La regolazione del metabolismo microbico: lac-operon, modifiche covalenti delle proteine enzimatiche, attivatori o inibitori di enzimi, modulatori di enzimi allosterici	Conoscere il ruolo svolto dalla regolazione del metabolismo microbico nelle fermentazioni		Conoscere la struttura e la funzione degli enzimi e l'importanza della loro regolazione.	

Tecniche di trasferimento genico: mutazioni genotipiche e fenotipiche, agenti mutageni, trasferimenti genici, DNA ricombinante, OGM	industriali Saper individuare le peculiarità di ogni tecnica di trasferimento genico		Conoscere le varie tecniche di trasferimento genico	
Enzimi immobilizzati: tecniche, proprietà, impieghi.	Conoscere gli ambiti applicativi delle varie tecniche di immobilizzazione degli enzimi		Conoscere il significato di enzima immobilizzato	
I microrganismi e le produzioni industriali: fermentazione alcolica, lattica ed acetica; produzione di antibiotici da muffe.	Essere in grado di progettare una fermentazione industriale nelle sue fasi essenziali		Conoscere le principali fasi di una fermentazione industriale	
La depurazione delle acque di scarico	Essere in grado di definire i parametri di controllo dei trattamenti biologici delle acque reflue		Conoscere le varie fasi della depurazione delle acque di scarico	

SCHEDA n°2: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE

Libro di testo: Cozzi, Protti, Ruaro "Elementi di analisi chimica strumentale" - Zanichelli

Docenti: Attioli Rosanna, Daniele Pansolini

Classe: 5^aA I.T.T.

A.S. 2025-2026

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
IL PROCESSO ANALITICO. Metodi di analisi. METODICHE ANALITICHE di BASE Strumentazione, procedura, calcoli TRATTAMENTO DEI DATI ANALITICI. Raccolta e sintesi dei dati. La variabilità dei dati nell'analisi chimica..	Conoscenza del significato delle parole chiave dei vari nuclei fondamentali. Conoscenza delle più semplici procedure di indagine nell'approccio ai diversi problemi e oggetti di studio. Capacità di coordinare i vari dati analitici per elaborare un giudizio ponderato sul prodotto oggetto di indagine. Capacità di redigere una breve relazione sul lavoro svolto. Capacità di esporre, con linguaggio, il più possibile appropriato, le conoscenze acquisite	Lezione frontale. Lezione interattiva. Metodo induttivo e deduttivo. Recupero in itinere. Libro di testo. Dispense/Appunti Lavori di gruppo (apprendimento collaborativo). .Scoperta guidata Appunti tratti da R. Biffoli "Chimica degli Alimenti". Strumentazione di laboratorio.	Conoscenza completa, ma non approfondita degli argomenti fondamentali. Applicazione senza gravi errori in compiti semplici. Esposizione ordinata e con linguaggio appropriato. Analisi e sintesi essenziali. Sintesi guidate. Correlazioni interdisciplinari guidate. Conoscenza delle più semplici procedure di analisi relative agli argomenti trattati. Capacità di relazionare il lavoro svolto.	Verifiche formative domande flash. Verifiche scritte sommative: trattazione sintetica di argomento; domande a risposta aperta; domande a risposta multipla; risoluzione di esercizi. Verifiche orali. Relazioni di laboratorio Verifiche scritte su argomenti di laboratorio
Analisi più significative del Mosto e del VINO Analisi più significative dell' OLIO Analisi più significative dell' ACQUA				

Amelia 04 maggio 2026

Proff.: Attioli Rosanna; Pansolini Daniele

SCHEDA n°3: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: Lingua e Letteratura italiana

Classe: 5^aA I.T.T

Libro di testo: Le occasioni della letteratura, edizione NES, vol.2/3 **Autori:** G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria

Docente: Prof.ssa Testarella Eleonora

A.S. 2025/2026

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
La cultura positivista: Naturalismo e Verismo; Giovanni Verga	Conoscere, attraverso lo studio degli autori più significativi, il percorso storico della letteratura italiana del secondo Ottocento e del Novecento. Conoscere i testi rappresentativi del patrimonio letterario italiano e le principali caratteristiche dei generi letterari presi in esame. Contestualizzare le opere italiane più significative. Correttezza e chiarezza espressiva. Conoscere le caratteristiche strutturali e linguistiche delle tipologie di scrittura previste per la Prima Prova dell'Esame di Maturità.	<u>Metodi:</u> lezione frontale espositiva, sintetica, dialogata, analitico-interpretativa di testi letterari. <u>Strumenti:</u> manuale in adozione, schemi riepilogativi, audiovisivi, Lim, piattaforme.	Conoscenza essenziale della letteratura italiana, dei generi letterari, degli autori trattati e dei testi analizzati. Adeguate contestualizzazione, nelle linee generali, dei testi analizzati anche in un quadro di relazioni storiche e letterarie. Correttezza e chiarezza espressiva.	Verifiche formative e sommative orali. Produzione di testi scritti secondo le tipologie dell'Esame di Maturità..
La crisi della ragione tra la fine dell'Ottocento e il primo Novecento: il Decadentismo: caratteri generali; l'Estetismo; Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio.				
La stagione delle avanguardie: il Futurismo.				
Il romanzo del Novecento: Italo Svevo e Luigi Pirandello.				
Giuseppe Ungaretti Salvatore Quasimodo Eugenio Montale				
La narrativa del secondo dopoguerra: Primo Levi.				

Amelia 04 maggio 2026

Prof.ssa Testarella Eleonora

SCHEDA n°4: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina Lingua Inglese
Docente Bannella Chiara

Classe: 5^aA ITT CHIMICI

Libro di testo: Into science (Zanichelli), materiale fornito dalla docente

A.S. 2025/2026

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
Environment and climate - Acid rain - The ecosystem and biodiversity - Water pollution, air pollution, soil pollution - Microplastics: 3 surprising ways microplastics can enter your body, how microplastics affect our body. Renewable energy (approfondimento svolto in piccoli gruppi) - wind power - solar energy - geothermal energy - hydropower - biomass energy Nutrition - proteins, carbohydrates, lipids - Olive oil: The extraction of plant oils (saturated and unsaturated fats) Food preservation: - Pasteurisation - Fermentation (beer making and wine making) Scientific breakthroughs in medicine - Luis Pasteur and Robert Koch: germ theory, bacteria and vaccines; John Snow and the cholera outbreak of 1854 - Antibiotics: Alexander Fleming and the discovery of penicillin.	CONOSCENZE: Conoscere il lessico specifico necessario per comprendere ed esporre gli argomenti trattati. Conoscere i principali concetti scientifici e culturali relativi agli argomenti trattati. COMPETENZE/CAPACITÀ: Saper comprendere ed analizzare testi di carattere generale e scientifico. Saper comprendere e analizzare documenti autentici. Esporre in modo efficace i principali concetti degli argomenti scientifici e culturali trattati. Individuare ed esprimere analogie e differenze tra il proprio paese e i paesi oggetto di studio. Rielaborare ed esporre i concetti fondamentali in forma orale e scritta in L2 e L1 (traduzione)	METODI: - Lezione frontale - Apprendimento cooperativo - Ricerche e presentazioni - Lavori a coppie e in gruppo - Esercizi di lettura e ascolto STRUMENTI: - Libro di testo - Fotocopie - Google Classroom - Smartboard - Mappe di sintesi - Presentazioni power point/canva - Materiale audio e video - Siti web	Conoscere i contenuti essenziali degli argomenti proposti; Comprendere il contenuto globale e l'organizzazione interna del testo anche con elementi del linguaggio specifico; Saper riferire contenuti e teorie relativi all'ambito lavorativo e professionale pur con esitazioni e ripetizioni e pur commettendo errori di pronuncia, lessico e grammatica che non oscurano il significato.	Verifiche orali Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate (comprensione del testo) Compiti di realtà (lavori di gruppo per la creazione di presentazioni digitali).

Amelia 04 maggio 2026

Prof.ssa Bannella Chiara

SCHEDA n°5: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: Educazione civica

Classe: 5^a A I.T.T.

Docenti coinvolti: Testarella E., Attioli R., Leorsini C., Novelli B., Puzzonina L.

A.S. 2025/2026

Nuclei fondamentali	Obiettivi raggiunti	Metodi e strumenti utilizzati	Criterio di sufficienza	Strumenti per la valutazione
Storia/Italiano La Costituzione italiana: caratteristiche generali. La tutela della salute tra Otto e Novecento. Il diritto alla salute nella Costituzione italiana.	Conoscere i caratteri generali della Costituzione italiana. Riconoscere la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività come esplicitato nella nostra Costituzione. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite. e dall'utilizzo di cibi sottoposti a particolari pratiche industriali. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Essere coscienti dell'importanza di acquisire informazioni da più fonti, attendibili ed affidabili, e di maturare opinioni personali fondate ed un equilibrato spirito critico, così da poter compiere scelte ponderate e consapevoli per se stessi e per gli altri.	Costituzione Testi specifici Dispense Video Documentari Articoli online	Conoscere il concetto di salute come diritto individuale ed interesse collettivo. Saper analizzare e commentare i testi esaminati e riferire i contenuti essenziali degli argomenti proposti anche con collegamenti pluridisciplinari. Saper esprimere con chiarezza e correttezza lessicale opinioni personali ed argomentate riguardanti l'oggetto di studio.	Le prove di verifica (strutturate o semistrutturate, scritte, orali, lavori di gruppo, discussioni) sono state valutate secondo griglie opportunamente predisposte, che tengono conto dei contenuti, della chiarezza e correttezza espositiva, delle riflessioni e considerazioni personali, dell'interesse dimostrato, della partecipazione attiva alle attività proposte.
Chimica analitica La dipendenza da alcol etilico. Metanolo ed etanolo: sofisticazioni ed adulterazioni. Il ruolo della chimica analitica nel controllo. Progetto con AVIS e secondaria di primo grado.				
Tecnologie chimiche e industriali. salute, lavorazioni industriali, stili di vita; la produzione della birra, uso e abuso di alcol, danni sulla salute e conseguenze.				
Matematica Analisi dei dati e tendenze riguardo l'utilizzo di alcol nella popolazione italiana, con la distinzione per età, sesso, grado di istruzione e tipologia di bevanda alcolica. Interpretazione dei grafici, fonte Istat, relativamente all'uso di alcol tra i giovani e calcolo dei principali indici di posizione e variabilità.				
Scienze motorie Conoscenza di pratiche di Primo Soccorso. Importanza dello sport per il benessere psicofisico.				

Amelia 04 maggio 2026

Prof.sse Testarella E., Attioli R., Leorsini C., Puzzonina L.

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Criteri di valutazione

- Parametri cognitivi relativi a conoscenze, abilità e competenze nelle varie discipline.
- Parametri formativi che concorrono alla valutazione finale riportati negli statini:

1. Frequenza 2. Partecipazione 3. Comportamento 4. Impegno 5. Metodo di studio 6. Progressione nell'apprendimento.

Tipi di verifica

Verifiche scritte, strutturate e/o semistrutturate; trattazione sintetica, questionari, relazioni, progetti, prove grafiche.

Verifiche orali: domande introduttive a risposta aperta con richiesta di motivazione, in itinere, presentazione di un argomento strutturato dallo studente, analisi dei testi.

Prove pratiche e di laboratorio.

8.2 Criteri attribuzione crediti

1) Esperienze extrascolastiche debitamente documentate, in ambiti e settori della società legati alla formazione della persona e alla crescita umana, culturale, civile e professionale:

1. Durata minima 8 ore attività quantificabili in ore (cumulabili con diverse attività dello stesso tipo) 1,0 p
2. Attività sportiva agonistica 1,0 p
3. Attività lavorativa 1,0 p
4. Partecipazione a concorsi 0,5 p.
5. Partecipazione a concorsi con qualificazione 1,0 p
6. Certificazioni Linguistiche/Informatiche 1,5 p

2) Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola previste dal PTOF:

- Durata minima 4 ore p 0,5
- Durata minima 8 ore p 1,0

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

CALCOLO DEL CREDITO SCOLASTICO classe V a.s. 2025/26 (Allegato Verb. CD 30/10/2025)

ALUNNO: _____ CL. _____ Sede _____

MEDIA DEI VOTI: _____

PARAMETRI

Frequenza scolastica	Irregolare/poco responsabile(= > 25 giorni ass.)	0	
	Regolare/Abbastanza Regolare (=<24 giorni ass.)	0,50	
	Assidua (=< 10 giorni ass.)	1	
Partecipazione	Mancata partecip.al dialogo educ./partecip.superficiale al dial.educ.	0	
	Sufficientemente regolare al dialogo educativo	0,50	
	Costante e pertinente/produttiva, propositiva e collaborativa	1	
Impegno	Carente/discontinuo e/o settoriale	0	
	Regolare	0,50	
	Costante/ profondo e costante	1	
Progressione nell'apprendimento	Negativa/limitata	0	
	Sufficiente rispetto ai livelli minimi	0,50	
	Costante e buona/ notevole	1	
Attività extrascolastiche	Attività extrascolastiche da 0,50 punti	N.	
* per un tot. di max. 2 punti	Attività extrascolastiche da 1,0 punti	N.	
Partecipazione ad attività PTOF	Attività extrascolastiche da 0,50 punti	N.	
	Attività extrascolastiche da 1,0 punti	N.	
Decimali della media dei voti	Da 0,01 a 0,29	0	
	Da 0,30 a 0,59	1	
	Da 0,60 a 1,00	2	

TOT. PUNTEGGIO RELATIVO AI PARAMETRI: _____
(punteggio max. 10)

ATTRIBUZIONE di PESO ai PARAMETRI:

0<totale<5 punteggio minimo della banda

5 =<totale=<10 punteggio massimo della banda

Anno scolastico 2025/2026	MEDIA	BANDA	PUNTI
*	M<6	7-8	
*	M=6	9-10	
*	6< M =<7	10-11	
*	7< M=<8	11-12	
*	8<M=<9	13-14	
*	9<M=<10	14-15	

* A norma Legge n. 150 dell'01/10/2024, Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

CREDITO SCOLASTICO ATTRIBUITO PER LA CLASSE V: punti _____

Data dello scrutinio _____

Firma del Coordinatore _____

Il Dirigente Scolastico
Dr.ssa Tiziana Lorenzoni

8.3.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO J.ORSINI AMELIA

Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Maturità

A.S. 2025/2026

Candidato:

Italiano – tipologia A

Indicatore generale 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata.	7: articolata. 8: strutturata.	9: efficace 10: originale	
	Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale	
Indicatore generale 2 (max 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	1: scorretta 2: impropria 3: inadeguata 4: elementare	5: approssimativa	6: semplice	7: adeguata 8: pertinente	9: coerente 10: approfondita	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	1: scorretta 2: errori frequenti 3: qualche errore grave 4: errori sporadici	5: imprecisioni ricorrenti	6: qualche imprecisione	7: quasi corretta 8: corretta	9: sicura 10: corretta ed efficace	
Indicatore generale 3 (max 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	1: assenti 2: inadeguate 3: scarse 4: imprecise	5: superficiali	6: semplici ma corrette	7: pertinenti 8: adeguate	9: complete 10: approfondite	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	1: assente 2: inadeguata 3: scarsa 4: imprecisa	5: superficiale.	6: semplici ma corretta.	7: pertinente. 8: adeguata	9: elaborata 10: ricca ed originale	
Indicatore specifico 1 (max 5 punti)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazione di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	1: non rispettati	2: rispettati parzialmente	3: nel complesso rispettati	4: rispettati	5: pienamente rispettati	
Indicatore specifico 2	Capacità di comprendere il testo nel suo	1: non comprende 2: scarsa	7: inadeguata 8: generica 9: parziale	10: essenziale	11: completa 12: efficace 13: sicura	14: significativa	

(max 15 punti)	sensu complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	3: confusa 4: limitata 5: frammentaria 6: povera				15: critica ed articolata	
Indicatore specifico 3 (max 10 punti)	Puntualità dell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata.	7: pertinente. 8: significativa.	9: efficace 10: approfondita.	
Indicatore specifico 4 (max 10 punti)	Interpretazione corretta e articolata del testo	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa	6: adeguata.	7: pertinente. 8: significativa.	9: efficace. 10: critica ed originale.	

Punteggio totale:/ 100

Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento:/20

La Commissione

.....
.....

Amelia, .../...../.....

.....
.....

Il Presidente

ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO J.ORSINI AMELIA
Griglia di valutazione della Prima Prova scritta dell'Esame di Maturità
A.S. 2025/2026

Candidato:

Italiano – tipologia B

Indicatore generale 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale	
	Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata	7: articolata. 8: strutturata	9: efficace 10: originale	
Indicatore generale 2 (max 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	1: scorretta. 2: impropria 3: inadeguata 4: elementare	5: approssimativa	6: semplice	7: adeguata 8: pertinente	9: coerente 10: approfondita	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	1: scorretta. 2: errori frequenti 3: qualche errore grave 4: errori sporadici	5: imprecisioni ricorrenti	6: qualche Imprecisione	7: quasi corretta 8: corretta	9: sicura. 10: corretta ed efficace	
Indicatore generale 3 (max 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	1: assenti 2: inadeguate 3: scarse 4: imprecise	5: superficiali	6: semplice ma corrette	7: pertinenti 8: adeguate	9: complete 10: approfondite	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	1: assente 2: inadeguata 3: scarsa 4: imprecisa	5: superficiali	6: semplice ma corretta	7: pertinente 8: adeguata	9: elaborata 10: ricca ed originale	
Indicatore specifico 1 (max 15 punti)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	1: assente 2: scarsa 3: insufficiente 4: limitata 5: parziale 6: carente	7: lacunosa 8: incompleta	9: corretta	10: adeguata 11: discreta 12: buona	13: pertinente 14: articolata e strutturata 15: efficace e originale	
Indicatore specifico 2 (max 15 punti)	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	1: assente 2: inadeguata 3: scarsa 4: incerta 5: approssimativa 6: elementare	7: impropria 8: debole	9: accettabile	10: adeguata 11: coerente 12: pertinente	13: completa 14: efficace 15: efficace e originale	
Indicatore specifico 3 (max 10 punti)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1: assenti 2: inadeguate 3: imprecise 4: superficiali	5: generiche	6: pertinenti	7: adeguate 8: approfondite	9: ricche 10: originali e personali	

Punteggio totale: / 100

Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento:/20

La Commissione

.....

.....

.....

.....

Amelia, .../...../.....

Il Presidente

ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO J.ORSINI AMELIA

Griglia di valutazione della Prima Prova scritta dell'Esame di Maturità

A.S.2025/2026

Candidato:.....

Italiano - tipologia C

Indicatore generale 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimati va.	6: adeguata	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale	
	Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimati va.	6: adeguata	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale	
Indicatore generale 2 (max 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	1: scorretta. 2: impropria. 3: inadeguata. 4: elementare	5: approssimati va	6: semplice	7: adeguata 8: pertinente	9: coerente. 10: approfondit a	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	1: scorretta. 2: errori frequenti. 3: qualche errore grave 4: errori sporadici	5: imprecisioni ricorrenti	6: qualche imprecisione	7: quasi corretta. 8: corretta.	9: sicura. 10: corretta ed efficace	
Indicatore generale 3 (max 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	1: assenti. 2: inadeguate 3: scarse 4: imprecise	5: superficiali	6: semplici ma corrette.	7: pertinenti 8: adeguate.	9: complete 10: approfondite	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	1: assente 2: inadeguata 3: scarsa. 4: imprecisa	5: superficiale	6: semplice ma corretta.	7: pertinente 8: adeguata.	9: elaborata 10: ricca ed originale	
Indicatore specifico 1 (max 15 punti)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo ed eventuale parafrasi	1: assente 2: scarsa 3: insufficiente 4: limitata 5: parziale 6: carente	7: lacunosa. 8: frammentaria. 9: incompleta	10: accettabile	11: adeguata 12: discreta 13: buona	14: completa 15: ottima	
Indicatore specifico 2 (max 15 punti)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1: inconsistente 2: scarso. 3: disorganico 4: frammentario 5: contraddittorio 6: incoerente	7: disordinato 8: impreciso 9: approssimativo	10: accettabile	11: adeguato 12: coerente 13: sicuro	14: articolato 15: originale	
Indicatore specifico 3 (max 10 punti)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1: inesistenti 2: scarse 3: confuse 4: incerte	5: approssimative	6: accettabili	7: adeguate 8: sicure	9: rigorose 10: ottime	

Punteggio totale: / 100

Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento/20

La Commissione

.....

.....

.....

.....

Amelia, .../...../.....

Il Presidente.....

**8.3.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
ISTITUTO OMNICOMPENSIVO J.ORSINI AMELIA**

A.S. 2025-2026

Candidato:.....

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti
CONOSCERE E COMPRENDERE Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina 6	Scarso possesso di conoscenze	2	
	Conoscenze frammentarie e superficiali	3	
	Conoscenze generali anche se non approfondite	4	
	Conoscenze complete anche se non approfondite	5	
	Conoscenze approfondite	6	
SVILUPPARE Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi proposti, all'analisi e risoluzione delle condizioni progettuali imposte ed alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione 6	Non comprende la traccia proposta nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione	2	
	Comprende in maniera parziale e lacunosa la traccia proposta, dimostra parziali competenze nel metodo di risoluzione	3	
	Comprende e sa risolvere la traccia in maniera essenziale ma pertinente, analisi dei dati e metodo di risoluzione accettabile	4	
	Comprende e sa risolvere la traccia in maniera completa, analisi dei dati e risoluzione della traccia con qualche svista	5	
	Comprende e sa risolvere la traccia in maniera completa, piena completezza dell'analisi dei dati e soddisfacente nella risoluzione della traccia	6	
ELABORARE	Svolgimento lacunoso e/o con gravi errori	1	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti 4	Svolgimento parziale ma nel complesso corretto	1,5	
	Svolgimento essenziale ma pertinente anche se con qualche errore o non del tutto completo	2	
	Svolgimento quasi completo con qualche imprecisione	3	
	Svolgimento corretto e completo	4	
ARGOMENTARE Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le strategie risolutive ed i passaggi fondamentali in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici 4	Non è in grado di effettuare alcuna analisi e sintesi. Linguaggio tecnico inesistente	1	
	Analisi e sintesi non sempre adeguate. Linguaggio tecnico semplice e non sempre corretto	1,5	
	Analisi e sintesi accettabili. Linguaggio tecnico semplice ma nel complesso corretto	2	
	Analisi e sintesi precise, adeguate ed efficaci. Il linguaggio è corretto	3	
	Analisi e sintesi autonome e coordinate con elementi di valutazione personale. Il linguaggio è appropriato, ricco e ricercato.	4	

Punteggio:/20

La Commissione

.....

.....

Amelia/...../.....

.....

.....

Il Presidente.....

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A O.M. n. 54 del 26.03.2026) CANDIDATO/A: (cognome e nome)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

La Commissione:

Amelia, ...

Il Presidente:

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Simulazioni I prova: 08 maggio 2026

Simulazioni II prova: 26 maggio 2026

8.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'Esame di Maturità (es. simulazioni colloquio)

E' prevista una simulazione del colloquio il giorno 29 maggio.

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dal Consiglio di Classe.

Cognome e nome	Disciplina
Attioli Rosanna	Chimica analitica e strumentale
Bannella Chiara	Lingua inglese
Benedetti Manuela	Sostegno
Sciarrini Valentina (in sostituzione di Bili Elena)	Religione
Isidori Silvana	Materia alternativa
Leorsini Clelia	Chimica organica e biochimica-Tecnologie chimiche e industriali
Novelli Beatrice	Matematica
Pansolini Daniele	Lab. di Ch. analitica, ch. organica e biochimica e Tecnologie ch. industriali
Piccirillo Federico	Sostegno
Puzzonia Letizia	Scienze motorie e sportive
Sagramati Ilaria	Sostegno
Testarella Eleonora	Lingua e letteratura italiana-Storia

La sottoscritta, in qualità di Dirigente Scolastico dell'Istituto Omnicomprensivo J. Orsini Amelia, attesta che il presente documento è stato approvato all'unanimità nella seduta del 04 maggio 2026 in presenza dell'intero C.d.C. della classe 5^a A I.T.T.

Amelia, 04 maggio 2026

Il Dirigente Scolastico

D.ssa Tiziana Lorenzoni

*Firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse*