

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO J. ORSINI AMELIA

Anno Scolastico 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 A

Istituto Tecnico Economico
Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing
(art.17 d. lgs.62/2017)
Sede di Narni

Amelia, 6 Maggio 2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^A ITE Narni

INDICE

Indice generale

1 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

1.1 Composizione e storia classe

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

3.2 Continuità docenti

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

6.2 Attività e progetti attinenti al previgente insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

6.4 Percorsi interdisciplinari

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai PCTO)

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) (N. 10 SCHEDE)

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

8.2 Criteri attribuzione crediti

8.3 Griglie di valutazione prove scritte

8.3.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

8.3.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

8.4 Griglie di valutazione del colloquio

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

8.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di Stato (es. simulazioni colloquio)

1 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

1.1 Composizione e storia classe

La classe 5A ITE di Narni è composta da 13 studenti, 7 ragazze e 5 ragazzi, in parte provenienti dal territorio di Narni e in parte dai Comuni limitrofi. Durante il triennio la composizione della classe ha subito un solo cambiamento alla fine del III anno, quando uno studente si è ritirato e un altro si è trasferito in un altro Istituto dopo essere stato promosso.

Classe	Inseriti provenienti dalla stessa classe	Inseriti da altra provenienza	Promossi	Respinti	Trasferiti/Ritirati
Terza	13	1	13	0	1
Quarta	13	0	13	0	0
Quinta	13	0	-	-	-

Nel corso dei cinque anni gli alunni sono riusciti progressivamente a costruire buoni rapporti relazionali, sebbene si evidenzia nella classe l'esistenza di piccoli gruppi più coesi. Hanno anche dimostrato una crescita notevole sia dal punto di vista disciplinare che nelle relazioni tra pari, con i docenti e il personale ATA.

Gli studenti hanno dimostrato un comportamento corretto e responsabile nei confronti dell'ambiente scolastico. Inoltre, hanno sempre accolto con entusiasmo i diversi progetti proposti, cercando per quanto loro possibile di partecipare alle attività di ampliamento dell'offerta formativa erogate nella sede centrale di Amelia (di difficile raggiungimento da parte di alcuni di loro).

Le conoscenze, le competenze, le abilità acquisite ed il profitto raggiunto sono eterogenei, così come l'impegno nello studio, la motivazione e l'interesse mostrato per le varie attività didattiche svolte. Tutti gli studenti hanno comunque raggiunto risultati sufficienti in tutte le discipline. Un piccolo gruppo si distingue per gli ottimi risultati, frutto di un impegno costante e un atteggiamento responsabile, riuscendo a raggiungere anche una certa autonomia e capacità di utilizzare le conoscenze acquisite per sviluppare abilità e competenze trasversali. Un altro piccolo gruppo ha invece mostrato un impegno meno costante e un comportamento non sempre responsabile nei confronti degli orari e delle scadenze stabilite dai docenti.

Un aspetto meno favorevole durante il percorso della classe è stato quello del notevole avvicendamento degli insegnanti, che non ha assicurato la continuità didattica in alcune discipline; in particolare nel corso del solo V anno si sono avvicendate tre docenti di Italiano e Storia e 2 docenti di Matematica.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

La programmazione del CdC fa riferimento alle competenze di base degli assi culturali ed al PECUP dello studente dell'Istituto Tecnico Tecnologico e alle programmazioni dei Dipartimenti per Assi e per Discipline.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato **nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"** consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

Docente	Disciplina/e
Silvani Barbara	Italiano, Storia, Ed. civica
Pece Elena	Economia aziendale
Castellani Barbara	Economia politica, Diritto, Ed. civica
Locci Laura	Matematica, Ed. civica
Bannella Chiara	Lingua inglese, Ed. civica
Bili Elena	Religione cattolica
Burchi Eleonora	Lingua francese
Puzzonia Letizia	Scienze motorie e sportive

3.2 Continuità docenti

Docente	Disciplina	Continuità didattica		
		III	IV	V
Silvani Barbara	Italiano	no	no	sì
Silvani Barbara	Storia	no	no	sì
Pece Elena	Economia aziendale	sì	sì	sì
Castellani Barbara	Economia politica	sì	sì	sì
Castellani Barbara	Diritto	sì	sì	sì
Locci Laura	Matematica	no	no	sì
Bannella Chiara	Lingua inglese	sì	sì	sì
Bili Elena	Religione cattolica	sì	sì	sì
Burchi Eleonora	Lingua francese	no	no	sì
Puzzonia Letizia	Scienze motorie e sportive	sì	sì	sì

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe utilizza molteplici metodologie didattiche al fine di favorire l'inclusione di tutti gli alunni, nel rispetto degli stili di apprendimento, delle peculiarità e dei bisogni di ciascuno.

Vengono spesso proposti lavori in coppia o in piccoli gruppi, per favorire l'interazione e la collaborazione tra pari e promuovere relazioni serene e costruttive. I materiali utilizzati (libri di testo, dispense, mappe, schemi, appunti, materiali multimediali) sono stati di differenti tipologie e difficoltà, ed hanno costituito strumenti di supporto per alcuni e di approfondimento per altri.

Gli insegnanti hanno inoltre individuato e valorizzato i diversi stili cognitivi ed utilizzato molteplici registri comunicativi, per favorire l'apprendimento e creare un contesto in cui la valutazione, finalizzata al miglioramento dell'intero processo educativo, svolga un ruolo fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi programmati e condivisi.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Le strategie didattiche utilizzate nell'Istituto sono orientate all'acquisizione di conoscenze ed allo sviluppo di competenze e di abilità spendibili in reali contesti operativi.

I contenuti trattati, in linea con quanto stabilito nelle riunioni Dipartimentali, per Assi e Discipline, hanno privilegiato gli argomenti, le tematiche e le attività più funzionali al raggiungimento degli obiettivi previsti nel PTOF, secondo il seguente criterio di fattibilità: gradualità, essenzialità, motivazione, interesse, diversificazione.

5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

ATTIVITA' NON EFFETTUATA, in quanto nel Consiglio di classe non ci sono insegnanti delle materie professionalmente caratterizzanti opportunamente formati per lo svolgimento di moduli CLIL.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

Introdotta come una delle modalità di realizzazione dei percorsi di scuola secondaria di secondo grado (art.4 Legge delega n°53/03), il PCTO e le relative attività sono parte integrante del percorso di studi, perché coerenti con le finalità di un Istituto Tecnico Economico

- **CORSO SICUREZZA SUL LAVORO**
- **VISITE AZIENDALI**
- **STAGES AZIENDALI CURRICULARI**
- **STAGES AZIENDALI ESTIVI**
- **PARTECIPAZIONE AD INCONTRI CON ESPERTI, A CONFERENZE E AD EVENTI SULLE TEMATICHE DEL LAVORO E DELL'ORIENTAMENTO IN ENTRATA ED USCITA**

Tali esperienze hanno permesso agli studenti di realizzare il proprio percorso formativo integrando le diverse attività, in aula ed in laboratorio, con forme di apprendimento flessibili e complementari svolte in contesti lavorativi quali imprese, enti pubblici ed associazioni. Tutto ciò ha consentito agli studenti di acquisire e sviluppare competenze specifiche previste dal relativo PECUP, di individuare futuri ambiti di interesse e di accrescere la propria autostima.

Le attività svolte hanno contribuito a perseguire i seguenti obiettivi:

- accrescere nello studente la motivazione allo studio;
- guidare gli alunni alla scoperta delle proprie vocazioni professionali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali;
- contribuire a sviluppare nello studente senso di responsabilità, rispetto degli impegni ed autonomia;
- ricercare le soluzioni più opportune nella gestione dei problemi, anche rivedendo i propri comportamenti e giudizi;
- creare rapporti collaborativi nell'ottica dell'addestramento al lavoro di squadra.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO:

3° ANNO (2022-2023)

- Stage curricolari ed estivi in aziende locali, studi professionali, agenzie di assicurazione, ecc.
- Visite aziendali (tra cui: MICH -Maestrale Innovation Creative Hub di TERNI)
- Corso sulla sicurezza

4° ANNO (2023-2024)

- Stage curricolari, pomeridiani ed estivi in aziende locali, studi professionali, agenzie di assicurazione, ecc.
- Visite aziendali
- Orientamento in uscita con "AssOrienta" e le altre università
- Progetto "Custodire se stessi, custodire l'altro" volto alla prevenzione e al contrasto del malessere giovanile, attraverso il sostegno nel percorso di crescita, autonomia, responsabilizzazione e realizzazione personale.
- Progetto "Violenza domestica e vittimizzazione secondaria": incontri con un Magistrato del Tribunale di Terni e partecipazione a un'udienza penale presso il Tribunale di Terni.

5° ANNO (2024-2025)

- Stage pomeridiani in aziende locali, studi professionali, agenzie di assicurazione, ecc.
- Progetto “I luoghi istituzionali”: Visita guidata Palazzo Madama
- Partecipazione nell’ambito del “Terni Festival” all’incontro “Data-driven innovation: l’impatto dell’informazione sullo sviluppo economico del territorio”
- Orientamento in uscita con “AssOrienta”, UNIPG sedi di Terni, ITS Umbria Academy
- Partecipazione al Glocal Economic Forum (Foligno)
- ‘Il teatro dell’oppresso’, organizzato dal Forum Donne di Amelia (Silvia Coppola)
- Incontro con i rappresentanti “Fondazione prevenzione usura Umbria” (educazione finanziaria)
- Progetto “Violenza domestica e vittimizzazione secondaria”: conclusione del progetto con presentazione degli elaborati prodotti.

Nell’ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento, il Consiglio di Classe ha individuato le unità di apprendimento più congeniali anche all’insegnamento dell’Educazione Civica:

3^ anno (A. S. 2022-2023): “CONSUMO RESPONSABIL....MENTE”

4^ anno (A. S. 2023-2024): “Sicurezza sul lavoro: profitto vs tutela”

3^ anno (A. S. 2022-2023): “Io cittadino attivo e consapevole”

Per gli obiettivi, i contenuti e le modalità di verifica si rimanda alle UDA elencate nella sezione 6.2 “Attività e progetti collegati all’insegnamento dell’Educazione Civica nel triennio” e alla Scheda N.10 della sezione 7.1 “Schede informative su singole discipline”.

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

STRUTTURAZIONE: I contenuti sono stati strutturati per moduli, blocchi tematici e/o unità didattiche, sia in senso cronologico, sia per argomenti e temi di approfondimento. Le singole discipline hanno organizzato i nuclei tematici in modo da favorire il coordinamento dei saperi e la trattazione trasversale pluridisciplinare.

ORGANIZZAZIONE: Presentazione e trattazione dei contenuti, eventuale consolidamento, recupero e riprogrammazione, verifiche formative e sommative.

METODI: lezione frontale e partecipata - dialogo formativo - apprendimento cooperativo - lavori in gruppo.

MEZZI / STRUMENTI/ SPAZI - libri di testo - materiale didattico fornito dal docente - siti web specializzati - Smartboard - BYOD (iPad) - GSuite (Gmail, Classroom, Moduli) - dizionari - palestra - laboratori multimediali - partecipazione a concorsi - mostre - fiere - conferenze - incontri con esperti - viaggi di istruzione - visite guidate - attività di PCTO - visite aziendali-collaborazione con enti esterni (università) - utilizzo di arredi modulari per una didattica innovativa

TEMPI Le attività sono state distribuite sia nel trimestre che nel pentamestre.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

Obiettivi raggiunti :

Finalità: valorizzare attitudini ed interessi degli studenti ed offrire loro strumenti per operare scelte consapevoli sia in ambito lavorativo che per la prosecuzione degli studi.

Competenze: saper individuare i principali *focus* del mercato del lavoro; saper collaborare positivamente all'interno di un team; sapersi adattare a diversi contesti e mansioni; sviluppare e/o consolidare abilità trasversali, digitali, linguistiche, tecnico/professionali.

Discipline coinvolte direttamente: tutte

Discipline coinvolte indirettamente: tutte

6.2 Attività e progetti collegati all'insegnamento di educazione civica nel triennio

3^a anno (A. S. 2022-2023):

UDA scelta dal Consiglio di Classe: "CONSUMO RESPONSABIL....MENTE"

Finalità: Far comprendere il complesso equilibrio tra:

- economia, intesa come necessità di produrre e commercializzare prodotti
- consumo di materie prime e relativa capacità di rigenerarsi (impronta ecologica)
- Tipologie di scarto/rifiuto quali, scarti derivanti dal processo produttivo, scarto di produzione per non rispondenza alle specifiche qualitative, scarto di prodotti invenduti e deteriorati.
- Necessità di reimpostare i processi secondo i principi di economia circolare

Competenze:

Le competenze che potranno derivare dal lavoro sono in sintesi:

- Maggiore concretezza delle problematiche dei processi industriali e dell'economia in materia di consumo responsabile
- Agire in modo responsabile
- Identificare e risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni tra eventi, cause ed effetti
- Acquisire ed interpretare l'informazione generale in relazione al problema del consumo di materie prime, degli scarti/rifiuti.

Monte ore complessivo e ripartizione per discipline coinvolte:

Le ore complessive per lo svolgimento dell'UDA sono 33 così ripartite:

- STORIA 6 ore
- DIRITTO 6 ore
- ECONOMIA POLITICA 6 ore
- INFORMATICA 4 ore
- ECONOMIA AZIENDALE 6 ore
- INGLESE 5 ore

Docente Referente: Barbara Castellani (Diritto, Economia politica)

Discipline coinvolte e contenuti:

Materia	Docente	n. ore	Contenuti
Storia	Martina Canali	6	LA TRASFORMAZIONE DELL'ECONOMIA. Dal baratto alla moneta. Il lungo iter che conduce alla nascita dell'economia di mercato ed al consumismo. Il concetto di CONSUMO RESPONSABILE.
Diritto	Barbara Castellani	6	EDUCAZIONE AL CONSUMO (L'educazione al consumo è un diritto fondamentale riconosciuto ai consumatori e agli utenti dall'art. 2 del c.d. CODICE DEL CONSUMO) NOZIONE DI CONSUMO RESPONSABILE

Econ. politica	Barbara Castellani	6	CONSUMO E CONSUMISMO CONSUMISMO E GLOBALIZZAZIONE ECONOMIA CIRCOLARE IL CONSUMO RESPONSABILE IN ITALIA
Informatica	Mara Laureti	4	Studio di strumenti/applicativi per la realizzazione di info-grafiche e/o video. Realizzazione di infografica da stampare su pannello polimerico
Econ. aziendale	Elena Pece	6	AZIENDE DI PRODUZIONE E CONSUMO: come utilizzare le risorse primarie del nostro paese e diminuire lo spreco
Inglese	Chiara Bannella	5	Approfondimento delle terminologie specifiche di progetto e della loro evoluzione: make to stock, make to order, Justin in time. Esplicitazione di come il passaggio da una tecnica produttiva all'altra tracci il percorso volto a limitare gli scarti di produzione. Concetto footprint e circular economy elementi chiave del processo verso un consumo ed una produzione consapevole..

Periodo di svolgimento: Lo svolgimento dell'UDA è previsto nell'intero anno scolastico.

Prodotto Finale/Compito di realtà Realizzazione di una info-grafica che riassume i concetti principali emersi nel corso del progetto, in lingua italiana e in lingua inglese. In alternativa: realizzazione di video in lingua italiana ed inglese.

4^a anno (A. S. 2023-2024):

UDA scelta dal Consiglio di Classe “Sicurezza sul lavoro: profitto vs tutela”

Competenze:

- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e responsabile, con riferimento alla creazione di una cultura della sicurezza orientata al raggiungimento del Goal 8 dell'Agenda 2030 (Lavoro dignitoso e crescita economica)
- Sviluppare capacità di analisi critica del contesto sociale attuale
- Sviluppare l'attitudine all'imprenditorialità, nel rispetto delle normative vigenti

Docente Referente: prof.ssa Barbara Castellani (Diritto, Economia politica)

Monte ore complessivo e ripartizione per discipline coinvolte:

Lingua e lett. italiana	Giuseppe Parini	4 ore
Storia	La seconda rivoluzione industriale: le condizioni di lavoro in fabbrica	6 ore
Diritto	Il lavoro dignitoso e sicuro nella Costituzione (artt. 2, 32, 36, 41) Analisi dei principi-guida nel campo della sicurezza sul lavoro (tratti dal TU sulla Sicurezza) Il concetto di sicurezza come diritto-dovere Discussione e riflessione su alcune notizie di cronaca recenti che riguardano incidenti sul posto di lavoro	6 ore
Econ. aziendale	Norme nazionali e regionali sulla sicurezza nei luoghi di lavoro	7 ore
Sc. Motorie	Primo soccorso e sicurezza nelle strutture sportive scolastiche	4 ore
TOTALE	27 ore UdA + 6 ore progetto “Icaro” organizzato dalla Polizia Postale; per rispettare il monte ore fissato dalla normativa di riferimento (minimo 33 ore)	

Prodotto Finale/Compito di realtà

Il prodotto finale prevede la realizzazione (a gruppi di 2 o 3 studenti) di un elaborato in formato digitale a scelta (documento word, presentazione power point/canva, pagina di blog, infografica, video...)

5^a anno (A.S. 2024-2025) :

UDA EDUCAZIONE CIVICA Classe 5A ITE Narni

TITOLO:	Io cittadino attivo e consapevole
DURATA:	34 ore
NUCLEO TEMATICO	Costituzione
DISCIPLINE COINVOLTE/ARGOMENTI	Diritto (10 ore): Bicameralismo e monocameralismo; la composizione e l'organizzazione delle camere; la presentazione di petizioni e di proposte di legge di iniziativa popolare. Inglese (8 ore): Legislative process in the UK: How does a bill become a law? 2016 EU Referendum in UK (Brexit). Storia (8 ore): Argomenti: la nascita della Costituzione: contesto storico, politico e socio-culturale; struttura generale e analisi critica di alcuni articoli (1, 2, 3, 11, 12, 34); valore e senso della Costituzione oggi.
COMPETENZE E OBIETTIVI	Competenze: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Obiettivi: Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
ALTRO (VISITE DIDATTICHE, INCONTRI CON ESPERTI, ECC.)	8 ore: Uscita didattica a Palazzo Madama e partecipazione ad una seduta del Consiglio Comunale di Amelia
VALUTAZIONE	I docenti delle discipline coinvolte svolgono una verifica nel trimestre ed una nel pentamestre ed inseriscono un singolo voto per periodo nel Registro Elettronico. La proposta di voto, in sede di scrutinio, sarà effettuata dal docente di Educazione Civica.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Progetto lettore madrelingua inglese e francese (III e IV anno)
- Progetto solidarietà: raccolta tappi per AUCC e incontro con il mondo del volontariato
- Progetto orientamento verso gli alunni della scuola secondaria di primo grado (III,IV,V anno)
- Incontri finalizzati alla conoscenza delle imprese e delle associazioni di volontariato presenti nel territorio
- Uscita didattica agli INTERNAZIONALI di Tennis a Roma (V anno)
- Uscita didattica Paraolimpiadi di scherma a Terni (IV anno)
- Partecipazione al viaggio di istruzione in 3^a anno: Venezia, Trieste.

- Partecipazione al viaggio di istruzione in 5^anno: Berlino.

6.4 Percorsi interdisciplinari

1. Globalizzazione e Sostenibilità
2. Le Crisi Economiche nel XX e XXI secolo
3. Democrazia vs Totalitarismi
4. Le Istituzioni Nazionali e Internazionali
5. La Comunicazione
6. Il Welfare

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai PCTO)

- Corsi e certificazioni informatiche (ICDL)
- Stage linguistici all'estero (Irlanda e Malta)
- Progetto "Peer education" (III anno)

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

- Visita al 'Salone dello studente di Roma' (IV anno)
- Visita al 'Salone del Turismo' di Rimini (V anno)
- Incontri online con "AssOrienta" (professioni sanitarie nel IV anno, percorsi economico-finanziari nel V anno)
- Orientamento percorsi ITS (V anno)

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti) compresa l'Educazione Civica a cura del referente per l'educazione civica

N. 10 Schede

1. Lingua e letteratura italiana
2. Storia
3. Matematica
4. Economia aziendale
5. Diritto pubblico
6. Economia politica
7. Lingua inglese
8. Sec. Lingua Com. Francese
9. Scienze motorie e sportive
10. Religione
11. Educazione Civica

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	STRUMENTI UTILIZZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA	MODALITA' DI VALUTAZIONE
La letteratura del Positivismo: Emile Zola e il Naturalismo. Il Verismo e Giovanni Verga. La letteratura Decadente: I poeti Simbolisti e il romanzo dell'Estetismo. Giovanni Pascoli e Gabriele D'Annunzio. Il romanzo del Novecento. Il romanzo psicologico: Italo Svevo Luigi Pirandello Le Avanguardie letterarie (cenni) Il Rinnovamento della poesia del Novecento:(cenni) Vociani e Crepuscolari Giuseppe Ungaretti	Sono in grado di leggere e interpretare autonomamente un testo letterario. Sanno produrre testi scritti diversificati. Hanno raggiunto l'obiettivo di sapersi esprimere in modo sintetico, corretto ed efficace (parzialmente). Conoscono i contenuti dell'attività letteraria del periodo che è stato oggetto di studio. Sanno comprendere un testo letterario a livello di contenuto, di scelte stilistiche e lo sanno contestualizzare. Sanno esporre con chiarezza, riconoscendo analogie e differenze. Sono capaci di utilizzare le conoscenze acquisite per eseguire lavori di ricerca e approfondimento. Sanno rielaborare i contenuti con coerenza logica e documentare i risultati usando le varie forme di scrittura in modo appropriato.	Libro di testo, materiale fornito dalla docente: presentazioni power point, mappe concettuali, materiale audio e video	Conoscenza dei principali generi letterari ed anche delle varie fasi e caratteristiche della letteratura italiana e di quella europea. Conoscenza delle varie fasi storiche e degli avvenimenti letterari ad esse legati. Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura. Capacità di sviluppare e argomentare un pensiero critico autonomo. Saper utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio storico e letterario italiano ed internazionale. Saper concatenare fatti ed eventi storici e letterari in un quadro di interdisciplinarietà. Padronanza della lingua italiana. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari di vario genere. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi.	Verifiche sommative, orali e scritte

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	STRUMENTI UTILIZZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA	MODALITA' DI VALUTAZIONE
L'Ottocento Il Risorgimento e l'Unità d'Italia L'età dell'Imperialismo e della seconda Rivoluzione Industriale Il Novecento Prima Guerra Mondiale. Il periodo post bellico: le tensioni del dopoguerra e gli anni venti; gli anni trenta: crisi economica, totalitarismi, democrazie. La Seconda Guerra Mondiale e il periodo post bellico La Guerra Fredda e il mondo polarizzato (cenni)	Organizzare e gestire il proprio apprendimento Utilizzare un proprio metodo di studio Saper leggere il libro di testo evidenziando i nuclei fondanti del discorso Saper prendere appunti in modo efficace integrandoli con le informazioni del libro di testo Saper seguire le indicazioni del docente, specialmente a proposito delle correzioni Ricerare nuove opportunità di apprendimento e applicarle a nuovi contesti Progettare un percorso di ricerca e di approfondimento su temi storici Progettare una presentazione anche con l'utilizzo di linguaggi multimediali Comprendere ed interpretare in modo critico gli eventi del mondo Applicare le conoscenze acquisite in contesti diversi da quelli noti costruendo e verificando ipotesi. Saper individuare, reperire, organizzare, utilizzare informazioni e dati. Costruire conoscenze significative e dotate di senso. Costruire mappe concettuali per visualizzare corrispondenze, legami, dipendenze di un sistema. Operare collegamenti interdisciplinari Possedere un metodo nell'osservare ed interpretare fenomeni storico-sociali Esplicitare giudizi critici Accettare, discutere, rispettare, collaborare, cooperare con gli altri.	Libro di testo, materiale fornito dalla docente: presentazioni power point, mappe concettuali, materiale audio e video	Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro Operare collegamenti interdisciplinari Possedere un metodo nell'osservare ed interpretare fenomeni storico-sociali Esplicitare giudizi critici Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Conoscere i principali eventi storici del secondo Ottocento e del Novecento ed esprimere in maniera autonoma i principali concetti studiati.	Verifiche orali verifiche scritte con valore di orale

SCHEDA N.3: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: **Matematica**

Classe: 5A ITE Narni AFM

Anno Scolastico 2024/25

Libro/i di testo: Gauss 5

Docente: Laura Locci

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	STRUMENTI E MATERIALI UTILIZZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA	MODALITA' DI VALUTAZIONE
Funzioni reali di due variabili reali.	Saper riconoscere e rappresentare una funzione, e ne sanno determinare gli elementi essenziali.	METODI: Lezione frontale Cooperative Learning Lavori a coppie e in gruppo Peer tutoring	Conosce le funzioni a due variabili e i concetti relativi, conosce le basi della ricerca operativa.	Verifiche scritte Verifiche orali.
Massimi e minimi per funzioni reali a due variabili reali.	Analizzare un problema di tipo economico e finanziario, costruirne il modello, risolverlo e valutarne i risultati.	STRUMENTI: Libro di testo Materiale fornito dalla docente Smartboard Mappe di sintesi YouTube	Sa utilizzare i concetti di analisi in vari ambiti (economico).	
Applicazioni dell'analisi a problemi di economia	Applicare le nozioni di analisi matematica per risolvere problemi di economia, con l'individuazione del BEP. .		Usa un linguaggio corretto.	
Ricerca operativa: problemi di scelta.	Costruire un modello Matematico per rappresentare un problema di programmazione lineare.		Effettua analisi corrette.	
Programmazione lineare	Utilizzare un linguaggio specifico semplice ma piuttosto corretto.			

Amelia, 06/05/2025

Prof.ssa Locci Laura

SCHEDA N.4: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: **Economia Aziendale**

Classe: 5A ITE Narni AFM

Anno Scolastico 2024/25

Libro/i di testo: Entriamo in azienda Volume terzo - Tramontana

Docente: Prof. Elena Pece

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI RAGGIUNTI Conoscenze/Competenze/ Abilità	STRUMENTI UTILIZZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA (livello delle conoscenze, abilità, prestazioni e competenze)	MODALITA' DI VALUTAZIONE
Contabilità generale e bilancio Fiscalità d'impresa,Contabilità gestionale,Budget,Accenni ai prodotti finanziari	Individuare le fonti di finanziamento dell'impresa. Analizzare le operazioni di gestione in relazione all'aspetto finanziario ed economico. Individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi. Redigere le scritture in P.D. Il sistema informativo di bilancio Le funzioni del bilancio d'esercizio. La normativa civilistica sul bilancio d'esercizio.Principi contabili nei riguardi delle disposizioni del Codice Civile L'interpretazione del bilancio d'esercizio attraverso le tecniche di analisi per indici e per flussi. La gestione analitica: accenni. I budget definizione e compilazione ,Budget delle vendite,produzione ed economico, BEP.Cenni ai servizi finanziari per le imprese.	Libro di testo CC,Slide,Lecture di casi aziendali, discussioni in classe sui fatti avvenuti nel mondo della finanza Crisi finanziaria causata dai dazi imposti dalla nuova politica Americana.	Conoscenza del concetto di sistema delle rilevazioni aziendali . Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione. Rappresentazione grafica del punto di equilibrio ,analisi del mondo esterno all'azienda .	Con verifiche scritte ed orali,

Amelia, 06/05/2025

Prof.ssa Elena Pece

SCHEDA N.5: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: **Diritto Pubblico**

Classe: 5A ITE Narni AFM

Anno Scolastico 2024/25

Libro/i di testo: R. Garofoli, Ius giuristi in classe, Pearson

Docente: Prof.ssa Barbara Castellani

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	STRUMENTI UTILIZZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA	MODALITA' DI VALUTAZIONE
Teoria generale dello Stato: elementi costitutivi, forme di Stato e forme di governo; Costituzione Italiana: origini, struttura e caratteristiche, i principi fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini; L'ordinamento dello Stato: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte costituzionale e magistratura; Il diritto internazionale: ONU e UE	Individuare gli elementi costitutivi dello Stato e le modalità di acquisto della cittadinanza; Individuare gli aspetti positivi e negativi delle varie forme di Stato e di governo; Conoscere le caratteristiche e l'origine della Costituzione Italiana, i principi fondamentali e i diritti e doveri dei cittadini; Effettuare collegamenti tra gli organi costituzionali che compongono l'ordinamento dello Stato; Riconoscere i compiti svolti dagli organi dell'Unione Europea e le funzioni assolve dall'ONU; Cogliere l'importanza svolta dall'organo legislativo sia in ambito sociale che economico.	Libro di testo Siti web specializzati Testi normativi	Conoscere il concetto di Stato, i suoi elementi costitutivi, il concetto di cittadinanza, le forme di Stato e di governo; Comprendere le differenze tra le forme di governo; Conoscere la struttura e le caratteristiche della Costituzione Italiana, i principi fondamentali, i diritti e doveri dei cittadini; Conoscere l'ordinamento dello Stato e i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali; Comprendere il funzionamento della repubblica parlamentare; Riconoscere il ruolo di garanti della Costituzione ricoperti dal Presidente della Repubblica e dalla Corte Costituzionale; Cogliere l'importanza del rapporto di fiducia tra Parlamento e Governo;; Cogliere l'importanza rivestita dall'attività svolta dalla magistratura; Conoscere la storia, gli organi e gli atti normativi dell'Unione Europea; Conoscere l'origine dell'ONU e i compiti svolti a livello internazionale;	Verifiche orali Verifiche sommative

Amelia, 06/05/2025

Prof.ssa Barbara Castellani

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	STRUMENTI UTILIZZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA	MODALITA' DI VALUTAZIONE
Teorie sulla finanza pubblica Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico: funzione redistributiva, funzione istituzionale, funzione propulsiva e funzione allocativa delle risorse; Intervento pubblico diretto sul mercato; Gli interventi di politica economica (monetaria e fiscale); Entrate pubbliche e loro classificazione; Spesa pubblica; Spesa sociale; Sistema previdenziale e sistema assistenziale; Bilancio dello Stato: caratteristiche, funzioni e formazione; Sistema tributario italiano e i principi giuridici e amministrativi delle imposte; Evasione, Elusione, Rimozione e traslazione dell'imposta; Cenni sull'IRPEF e sull'IVA.	Individuare le modalità di intervento del soggetto pubblico nell'economia; Individuare e comprendere le diverse tipologie di politica economica e i relativi effetti; Cogliere i collegamenti tra i vari interventi dello Stato a sostegno del sistema economico; Individuare le caratteristiche degli interventi di deficit spending e di spending review; Riconoscere i limiti della spesa pubblica in relazione alla normativa europea; Individuare le differenze e le caratteristiche delle prestazioni previdenziali e assistenziali; Cogliere l'importanza del ruolo svolto dai policy maker in campo economico e sociale; Individuare le entrate pubbliche e le loro caratteristiche; Comprendere le funzioni del bilancio dello Stato e il funzionamento della manovra di bilancio; Comprendere la struttura del sistema tributario italiano; Individuare i principi giuridici e amministrativi delle imposte; Cogliere la differenza tra imposte dirette e imposte indirette.	Libro di testo Siti web specializzati	Conoscere il ruolo dello Stato in economia, delle relative teorie elaborate dagli economisti, delle funzioni svolte dal soggetto pubblico (allocativa delle risorse, redistributiva, istituzionale e propulsiva); Conoscere gli effetti della politica economica; Conoscere il trade-off inflazione-crescita e quello relativo all'inflazione e alla disoccupazione; Conoscere le caratteristiche dello Stato sociale, gli interventi di politica economica, la classificazione e gli effetti della spesa pubblica, il sistema previdenziale e il sistema assistenziale; Comprendere le difficoltà legate al contenimento della spesa pubblica; Descrivere la classificazione delle entrate dello Stato e le loro caratteristiche; Cogliere le differenze e gli effetti dei vari tipi di entrate pubbliche; Conoscere i principi e le funzioni del bilancio dello Stato; Conoscere la procedura relativa alla manovra di bilancio; Individuare la struttura del sistema tributario italiano e il suo funzionamento (con particolare riferimento all'IRPEF e all'IVA).	Verifiche orali Verifiche sommative

SCHEDA N.7: PROGRAMMA DISCIPLINARE Anno Scolastico 2024/25

Disciplina: **Lingua Inglese**

Classe: 5A ITE Narni AFM

Libro/i di testo: Career paths in business, Person. Altro materiale fornito dalla docente: fotocopie, siti web, video.

Docente: Chiara Bannella

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI RAGGIUNTI Conoscenze/Competenze/ Abilità	METODI E STRUMENTI UTILIZZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA (livello delle conoscenze, abilità, prestazioni e competenze)	MODALITA' DI VALUTAZIONE
Globalisation History of globalisation; Aspects of globalisation (economic, political, social, environmental, cultural); Glocalisation Multinational companies Multinational corporations; CSR (Corporate social responsibility). The European Union Functions of the EU; Main EU institutions, Brexit Economic crisis The Wall Street crash: the economic recession of the 1930s and Roosevelt's New Deal (overview) The welfare state Brief history of welfare, Benefits, pensions and other services Totalitarianism George Orwell's '1984' (author's biography, plot, meaning) (Ed civica) The democratic process: How laws are passed in the UK Brexit: 2016 Referendum	CONOSCENZE: Conoscere il lessico specifico necessario per comprendere ed esporre gli argomenti trattati. Conoscere i principali concetti storici, istituzionali, politici e finanziari relativi agli argomenti trattati. COMPETENZE/CAPACITÀ: Saper comprendere ed analizzare testi di carattere generale, economico e politico. Saper comprendere e analizzare documenti autentici. Esporre in modo efficace i principali concetti degli argomenti economici, politici e finanziari trattati. Individuare ed esprimere analogie e differenze tra il proprio paese e i paesi oggetto di studio. Rielaborare ed esporre i concetti fondamentali in forma orale e scritta in L2 e L1 (traduzione).	METODI: Lezione frontale Apprendimento cooperativo Ricerche e presentazioni Lavori a coppie e in gruppo Esercizi di lettura e ascolto Peer tutoring STRUMENTI: Libro di testo Materiale fornito dalla docente Smartboard Mappe di sintesi Presentazioni power point Materiale audio e video Siti web	Conoscere i contenuti essenziali degli argomenti proposti; comprendere il contenuto globale e l'organizzazione interna del testo anche con elementi del linguaggio specifico; saper riferire contenuti e teorie relativi all'ambito lavorativo e professionale pur con esitazioni e ripetizioni e pur commettendo errori di pronuncia, lessico e grammatica che non oscurano il significato.	Verifiche orali Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate Compiti di realtà (lavori di gruppo per la creazione di presentazioni e quiz in formato digitali)

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	STRUMENTI UTILIZZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA	MODALITA' DI VALUTAZIONE
Le développement durable L'économie circulaire L'Ubérisation La consommation collaborative Le pacte vert pour l'Europe Les grandes crises économiques La crise de 1929, les conséquences économiques, sociales et politiques en France Démocratie vs Totalitarisme Les Institutions et les principes de la République Française De la IV à la V République Le droit au travail, les contrats de travail en France, la réforme des 35 heures La France administrative La Francophonie et l'OIF Le régime de Vichy Les Institutions internationales Les origines de l'Union Européenne Les Institutions de l'UE La communication Le marketing stratégique et opérationnel L'étude de marché L'analyse SWOT Le marketing mix Le Curriculum Vitae La Globalisation Les origines du phénomène; analyse des avantages et des inconvénients. La délocalisation, glocalisation, relocalisation La protection sociale Les risques sociaux, la logique d'assurance, d'assistance, de protection universelle. La Sécurité Sociale et les Mutuelles.	<u>CONOSCENZE:</u> Lessico specifico. Conoscere termini e definizioni proprie dell'ambito economico/finanziario. Conoscere i principali aspetti storici, geografici ed economici dei paesi di cui si studia la lingua. Conoscere vari registri linguistici. <u>COMPETENZE/C APACITÀ:</u> Saper comprendere ed analizzare testi di carattere generale ed economico. Saper comprendere e analizzare documenti autentici. Esporre in modo corretto ed appropriato i principali concetti relativi all'ambito economico/finanziario. Esprimersi in modo corretto ed appropriato, evidenziando analogie e differenze tra il proprio paese e i paesi oggetto di studio. Riconoscere e comprendere le caratteristiche funzionali e semantiche dei vari tipi di testo. Rielaborare ed esporre i concetti fondamentali in forma orale e scritta L2 ed L1(traduzione).	Metodo comunicativo; lezione frontale; lezione interattiva; esercizi di lettura e di ascolto; riflessione sulla lingua; applicazione delle strutture apprese in contesti diversi; conversazioni ed esposizioni guidate, <i>jeux de rôle, travail en binômes</i>; lavori di gruppo; autocorrezione; attività di laboratorio. Libri di testo; audiovisivi; relazioni; ricerche; Internet; CD-Rom	Cogliere gli elementi di civiltà espliciti. Comprendere il contenuto globale del testo anche con elementi lessicali relativi all'ambito economico/finanziario. Produrre testi semplici di varia natura, rispettando i tratti distintivi, pur commettendo errori che non compromettano la comprensione. Conoscere elementi di civiltà del paese straniero. Orientarsi nella trattazione di un argomento a livello pluridisciplinare.	Verifiche scritte: comprensione del testo con domande a risposta aperta o a scelta multipla; test vero/falso; prove strutturate e semistrustrate. Verifiche orali: esposizione sintetica di argomenti di ambito socio economico e finanziario e sulla cultura dei Paesi Francofoni

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	STRUMENTI UTILIZZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA	MODALITA' DI VALUTAZIONE
PERCEZIONE DI SE' E SVILUPPO DELLE CAPACITA' MOTORIE	Miglioramento della coordinazione generale, acquisizione di nuovi schemi motori.	Proposte di andature ed esercizi specifici durante la fase di riscaldamento.	Partecipazione alle attività e impegno nella esecuzione degli esercizi	Prove pratiche individuali e di gruppo. Questionari. Colloqui orali.
LO SPORT E LE SUE REGOLE	Conoscenza di regole tecniche e caratteristiche di vari sport individuali e di squadra	Spiegazione teorica di regole e tecniche e successiva realizzazione pratica	Partecipazione alle attività e impegno nella esecuzione delle partite	Prove pratiche individuali e di gruppo. Questionari. Colloqui orali.
CORPO E BENESSERE	Conoscenza degli elementi fondamentali della fisiologia e degli stili di vita utili al mantenimento della salute	Spiegazioni teoriche, visione di video, discussioni aperte durante la fase di riscaldamento	Partecipazione alle attività e impegno nella esecuzione degli esercizi	Prove pratiche individuali e di gruppo. Questionari. Colloqui orali.
COMPETENZE SOCIALI NELLO SPORT	Importanza delle competenze sociali nello sport e ricadute nella vita normale	Spiegazioni teoriche in video conferenza tramite presentazioni e video. Discussioni.	Partecipazione e impegno durante le attività. Svolgimento questionari.	Discussioni orali durante le videolezioni. Questionari e relazioni orali.
USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE NELLO SPORT	Creazione di video ed altri materiali digitali. Uso delle tecniche di video conferenza.	Spiegazioni teoriche e pratiche, tutorial, peer education.	Partecipazione ed impegno durante le attività.	Controllo dei prodotti e dell'effettivo uso delle tecnologie.
SICUREZZA E PREVENZIONE	Conoscenza dei comportamenti idonei a prevenire infortuni e le norme di primo soccorso	Spiegazioni orali e pratiche, tutorial, ricerche in rete	Partecipazione e impegno durante le attività.	Prove pratiche e colloqui orali. Controllo della messa in atto delle norme.

SCHEDA N.10: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: **Religione**

Libro/i di testo: *Itinerari 2.0*

Classe: 5A ITE Narni AFM

Docente: Elena Bili

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	STRUMENTI UTILIZZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA	MODALITA' DI VALUTAZIONE
IL MIO PROGETTO DI VITA l'importanza di avere un progetto Confronto Video :il discorso di Steve Jobs ai neolaureati di Stanford Scheda con testo, Riflessioni E se la madre avesse scelto di non farlo nascere? IL PROBLEMA ABORTO confronto, opinioni Documentazione scientifico-fotografica : "I 90 giorni più importanti della mia vita "dal concepimento alla nascita Una storia vera: Lettura e riflessioni della lettera di una ex alunna discussione Adozione Video: Il Discorso di S. Madre Teresa di Calcutta alla consegna del premio Nobel QUANTI TIPI DI AMORE? Quando si chiama Amore? I caratteri dell'Amore / sessualità, linguaggio dell'amore di coppia analisi delle differenze nella visione del rapporto di coppia secondo le diverse prospettive etiche matrimonio e convivenza annullamento e divorzio amori tossici e violenza la violenza non è solo fisica video Cortellesi all'arena di verona in occasione del festival di Donatello (da un testo di Stefano Bartezzaghi) GIUBILEO 2025: (dispensa) VIDEO You tube religione 2.0 G. cos'è il Giubileo: definizione origini e definizione degli anni di indizione dei G..... il Simbolo del G 2025 I segni giubilari, concetto di Peccato e di Indulgenza . l'ambiguità che dette vita al grave peccato la vendita delle indulgenze Il valore inestimabile dell'indulgenza per un cristiano condizioni per lucrare l'indulgenza GIORNATA DELLA MEMORIA scheda di sintesi non Olocausto Ma Shoah dietro ogni termine un significato La stella di Davide Origini e significati segno distintivo e segno di orgoglio	Conoscenza del valore della dignità della vita e della libertà della persona umana Capacità di cogliere il valore della dignità della persona Capacità di motivare le opinioni di chi ha diverse prospettive etiche Distinguere e saper esprimere le motivazioni dell'etica cristiana Capacità di individuazione di situazioni in cui il valore della vita e della persona umana viene /non viene rispettato Capacità di individuazione di situazioni in cui il valore della vita e della persona umana viene /non viene rispettato Capacità critica e di introspezione Capacità di orientarsi nel panorama storico nell'individuazione della definizione di Giubileo Capacità di cogliere il valore inestimabile dell'Indulgenza per un Cristiano Conoscenza valore della cultura per la liberazione da ogni forma di discriminazione	video analisi Dibattito Documenti analisi Dibattito Confronto Video analisi Confronto Dispensa Mappa concettuale	Riconosce punti di forza e aree di miglioramento della sua persona in vista di un progetto di vita Individua di situazioni realizzanti o depauperanti la persona Sa dare ragione delle proprie idee e opinioni Individua le problematiche, possibili Individua di situazioni realizzanti o depauperanti la persona Sa dare ragione delle proprie idee e opinioni Motiva il senso positivo della sofferenza nel cristianesimo Individua delle realtà che rendono vero un rapporto interpersonale , affettivo e di fede Definisce la questione antisemita	Interventi Partecipazione alla discussione interpretazione di testi dati Saper dare ragione delle proprie idee Orale: riflessioni motivate Interesse Attenzione Orale: riflessioni motivate Interesse Attenzione

Il Giusto nella cultura ebraica Il giardino dei giusti a Gerusalemme il museo “un uomo , un nome” raccolta foto della raccolta delle immagini dei Giusti della shoah: Irena Sendler e sir Nicholas Winston PASQUA Quaresima: senso del digiuno e della vigilia CRISTIANESIMO : UNICA RELIGIONE CHE Dà UN SENSO POSITIVO ALLA SOFFERENZA E ALLA MORTE Pasqua fondamento della fede Cristiana VIDEO IL VALORE DELLA CROCE Ecco la sua vittoria: non annullare ma neutralizzare l’azione del male -la FEDE è vedere le cose con gli occhi di chi guarda oltre il visibile -la LIBERTA’ del Cristianesimo: Dio non si merita, si accoglie . LA SCOMPARSA DI PAPA FRANCESCO note sulla figura del S Padre IL PROBLEMA ETICO mappa concettuale Etica sociale e personale professionale diverse prospettive etiche e relativismo e. Morale Valori pseudovalori, non valori La persona soggetto delle scelte etiche vizio e virtù coscienza psicologica e c. morale “tutto è lecito ma non tutto mi giova “ S Paolo Felicità utopia o ideale i caratteri della Felicità il concetto di peccato come autogol, occasione mancata di felicità Il male minore : discussione confronto Il Cristianesimo non è una Morale , è un Incontro.	Capacità di individuare le doti che ne fanno un testimone autorevole della sua fede Senso Positivo della sofferenza nel Cristianesimo Conoscenza dei termini del problema etico Conoscenza: l’a. definisce il concetto di Etica e di morale Competenze: identifica i comportamenti legati alle diverse prospettive etiche Competenze: distingue : coscienza psicologica e c. morale -Individuazione dei caratteri dell’etica cristiana Conoscenza dei termini del problema etico nella concretezza del vivere	documento di sintesi sulla questione Antisemita confronto Video Discussione confronto	Espone a grandi linee i rapporti tra ebrei e Cristiani Elabora oralmente le mappe Coglie il valore della figura del Papa per i Cristiani e per il mondo Definisce del problema etico e del concetto di morale ricosce valori non valori e pseudovalori Riconosce la persona quale soggetto delle scelte etiche	Dalla mappa all’argomentazione Lettura critica di fatti e problemi di attualità esperienze Interventi Orale: riflessioni motivate Interesse Attenzione capacità di esprimere e motivare opinioni personali ...
---	--	---	---	--

Amelia, 06/05/2025

Prof.ssa Elena Bili

Elena Bili

SCHEDA N.11: PROGRAMMA DISCIPLINARE

Disciplina: **Educazione Civica**

Classe: 5A ITE Narni AFM

Anno Scolastico 2024/25

Libro/i di testo: libri di testo delle discipline coinvolte e/o materiale fornito dai docenti

Docenti: Castellani Barbara (referente ed Civica), Silvani Barbara, Bannella Chiara

Titolo dell'UDA: 'Io cittadino attivo e consapevole'

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	STRUMENTI UTILIZZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA	MODALITA' DI VALUTAZIONE
Storia: la nascita della Costituzione italiana: contesto storico, politico e socio-culturale; struttura generale e analisi critica di alcuni articoli della Costituzione (1, 2, 3); valore e senso della Costituzione oggi Diritto: Bicameralismo e moncameralismo; la composizione e l'organizzazione delle camere; la presentazione di petizioni e di proposte di legge di iniziativa popolare Lingua inglese: Legislative process in the UK: How does a bill become a law? 2016 EU Referendum in UK (Brexit).	Conoscere il contesto storico e sociale in cui nacque la Costituzione italiana; conoscere quali sono i principi fondamentali su cui si basa la Costituzione e il modo in cui essi si articolano Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana e nell'esercizio della cittadinanza attiva, mediante la conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, con particolare riferimento al Parlamento e agli strumenti di partecipazione del popolo alla funzione legislativa	Lezione frontale Apprendimento cooperativo Lavoro di gruppo Libri di testo Siti web specializzati Power point	Aver acquisito le conoscenze base sulla nascita della Costituzione italiana; saper mettere in correlazione principi fondamentali su cui si basa la Costituzione italiana con gli articoli in cui questi sono espressi Aver acquisito le conoscenze relative agli strumenti di partecipazione del cittadino alla funzione legislativa Aver compreso il funzionamento e la struttura dell'organo parlamentare.	Verifiche formative scritte e orali Verifiche sommative

Amelia, 06/05/2025

Prof.ssa Barbara Castellani

8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

Criteri di valutazione

- Parametri cognitivi relativi a conoscenze, abilità e competenze nelle varie discipline.
- Parametri formativi che concorrono alla valutazione finale riportati negli statini:

1.Frequenza 2.Partecipazione 3.Comportamento 4. Impegno 5. Metodo di studio 6.Progressione nell'apprendimento.

Tipi di verifica

Verifiche scritte: strutturate e/o semistrutturate, trattazione sintetica, questionari, relazioni, progetti.

Verifiche orali: domande introduttive, a risposta aperta con richiesta di motivazione, verifiche in itinere, simulazioni, presentazione di un argomento strutturato dallo studente, analisi dei testi.

8.2 Criteri attribuzione crediti

1) Esperienze extrascolastiche (ex Credito Formativo) debitamente documentate, in ambiti e settori della società legati alla formazione della persona e alla crescita umana, culturale, civile e professionale :

1. Durata minima 8 ore attività quantificabili in ore (cumulabili con diverse attività dello stesso tipo) 1,0 p
2. Attività sportiva agonistica 1,0 p
3. Attività lavorativa 1,0 p
4. Partecipazione a concorsi 0,5 p.
5. Partecipazione a concorsi con qualificazione 1,0 p
6. Certificazioni Linguistiche/Informatiche 1,5 p

2) Partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola previste dal PTOF:

- Durata minima 4 ore p 0,5
- Durata minima 8 ore p 1,0

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

CALCOLO DEL CREDITO SCOLASTICO classe V ,a.s. 2024/25 (Allegato Verb. CD 30/10/2024)

ALUNNO: _____ CL. _____ Sede _____

MEDIA DEI VOTI: _____

PARAMETRI

Frequenza scolastica	Irregolare/poco responsabile(= > 25 giorni ass.)	0	
	Regolare/Abbastanza Regolare (= < 24 giorni ass.)	0,50	
	Assidua (= < 10 giorni ass.)	1	

Partecipazione	Mancata/superficiale partecipazione al dialogo educativo	0	
	Sufficientemente regolare al dialogo educativo	0,50	
	Costante e pertinente/produttiva, propositiva e collaborativa	1	

Impegno	Carente/discontinuo e/o settoriale	0	
	Regolare	0,50	
	Costante/ profondo e costante	1	

Progressione nell'apprendimento	Negativa/limitata	0	
	Sufficiente rispetto ai livelli minimi	0,50	
	Costante e buona/ notevole	1	

Attività extrascolastiche	Attività extrascolastiche da 0,50 punti	N.	
* per un tot. di max. 2 punti	Attività extrascolastiche da 1,0 punti	N.	

Partecipazione ad attività PTOF	Attività extrascolastiche da 0,50 punti	N.	
* per un tot di max. 2 punti	Attività extrascolastiche da 1,0 punti	N.	

Decimali della media dei voti	Da 0,01 a 0,29	0	
	Da 0,30 a 0,59	1	
	Da 0,60 a 1,00	2	

TOT. PUNTEGGIO RELATIVO AI PARAMETRI: _____
(punteggio max. 10)

ATTRIBUZIONE di PESO ai PARAMETRI:

0 < totale < 5 punteggio minimo della banda

5 = < totale = < 10 punteggio massimo della banda

Anno scolastico 2024/2025	MEDIA	BANDA	PUNTI
media dei voti	M < 6	7-8	
	M = 6	9-10	
	6 < M = < 7	10-11	
	7 < M = < 8	11-12	
	8 < M = < 9	13-14	
*	9 < M = < 10	14-15	

* A norma Legge n. 150 dell'01/10/2024, Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

CREDITO SCOLASTICO ATTRIBUITO PER LA CLASSE V: punti _____

Data dello scrutinio _____

Firma del Coordinatore _____

Il Dirigente Scolastico
Dr.ssa Tiziana Lorenzoni

8.3 Griglie di valutazione prove scritte

8.3.1 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO AMELIA
Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato
A.S. 2024/2025

Candidato:

Italiano – tipologia A

Indicatore generale 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata.	7: articolata. 8: strutturata.	9: efficace 10: originale	
	Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale	
Indicatore generale 2 (max 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	1: scorretta 2: impropria 3: inadeguata 4: elementare	5: approssimativa	6: semplice	7: adeguata 8: pertinente	9: coerente 10: approfondita	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	1: scorretta 2: errori frequenti 3: qualche errore grave 4: errori sporadici	5: imprecisioni ricorrenti	6: qualche imprecisione	7: quasi corretta 8: corretta	9: sicura 10: corretta ed efficace	
Indicatore generale 3 (max 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	1: assenti 2: inadeguate 3: scarse 4: imprecise	5: superficiali	6: semplici ma corrette	7: pertinenti 8: adeguate	9: complete 10: approfondite	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	1: assente 2: inadeguata 3: scarsa 4: imprecisa	5: superficiale.	6: semplici ma corretta.	7: pertinente. 8: adeguata	9: elaborata 10: ricca ed originale	
Indicatore specifico 1 (max 5 punti)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazione di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	1: non rispettati	2: rispettati parzialmente	3: nel complesso rispettati	4: rispettati	5: pienamente rispettati	
Indicatore specifico 2 (max 15 punti)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1: non comprende 2: scarsa 3: confusa 4: limitata 5: frammentaria 6: povera	7: inadeguata 8: generica 9: parziale	10: essenziale	11: completa 12: efficace 13: sicura	14: significativa 15: critica ed articolata	
Indicatore specifico 3 (max 10 punti)	Puntualità dell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata.	7: pertinente. 8: significativa.	9: efficace 10: approfondita.	
Indicatore specifico 4 (max 10 punti)	Interpretazione corretta e articolata del testo	1: assente. 2: scarsa. 3: parziale. 4: incerta.	5: approssimativa	6: adeguata.	7: pertinente. 8: significativa.	9: efficace. 10: critica ed originale.	

Punteggio totale:/ 100

Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento:/20

La Commissione

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Amelia, .../...../.....

Il Presidente.....

ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO AMELIA

Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato

A.S. 2024/2025

Candidato:

Italiano – tipologia B

Indicatore generale 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale	
	Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimativa	6: adeguata	7: articolata. 8: strutturata	9: efficace 10: originale	
Indicatore generale 2 (max 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	1: scorretta. 2: impropria 3: inadeguata 4: elementare	5: approssimativa	6: semplice	7: adeguata 8: pertinente	9: coerente 10: approfondita	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	1: scorretta. 2: errori frequenti 3: qualche errore grave 4: errori sporadici	5: imprecisioni ricorrenti	6: qualche Imprecisione	7: quasi corretta 8: corretta	9: sicura. 10: corretta ed efficace	
Indicatore generale 3 (max 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	1: assenti 2: inadeguate 3: scarse 4: imprecise	5: superficiali	6: semplice ma corrette	7: pertinenti 8: adeguate	9: complete 10: approfondite	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	1: assente 2: inadeguata 3: scarsa 4: imprecisa	5: superficiali	6: semplice ma corretta	7: pertinente 8: adeguata	9: elaborata 10: ricca ed originale	
Indicatore specifico 1 (max 15 punti)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	1: assente 2: scarsa 3: insufficiente 4: limitata 5: parziale 6: carente	7: lacunosa 8: incompleta	9: corretta	10: adeguata 11: discreta 12: buona	13: pertinente 14: articolata e strutturata 15: efficace e originale	
Indicatore specifico 2 (max 15 punti)	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	1: assente 2: inadeguata 3: scarsa 4: incerta 5: approssimativa 6: elementare	7: debole 8: impropria	9: accettabile	10: adeguata 11: coerente 12: pertinente	13: completa 14: efficace 15: efficace e originale	
Indicatore specifico 3 (max 10 punti)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1: assenti 2: inadeguate 3: imprecise 4: superficiali	5: generiche	6: pertinenti	7: adeguate 8: approfondite	9: ricche 10: originali e personali	

Punteggio totale: / 100

Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento:/20

La Commissione

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Amelia, .../...../.....

Il Presidente

ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO AMELIA

Griglia di valutazione della prima prova scritta dell'Esame di Stato

A.S.2024/2025

Candidato:.....

Italiano - tipologia C

Indicatore generale 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimati va.	6: adeguata	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale	
	Coesione e coerenza testuale (max 10 punti)	1: assente 2: scarsa 3: parziale 4: incerta	5: approssimati va.	6: adeguata	7: articolata 8: strutturata	9: efficace 10: originale	
Indicatore generale 2 (max 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale (max 10 punti)	1: scorretta. 2: impropria. 3: inadeguata. 4: elementare	5: approssimati va	6: semplice	7: adeguata 8: pertinente	9: coerente. 10: approfondit a	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10 punti)	1: scorretta. 2: errori frequenti. 3: qualche errore grave 4: errori sporadici	5: imprecisioni ricorrenti	6: qualche imprecisione	7: quasi corretta. 8: corretta.	9: sicura. 10: corretta ed efficace	
Indicatore generale 3 (max 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 punti)	1: assenti. 2: inadeguate 3: scarse 4: imprecise	5: superficiali	6: semplici ma corrette.	7: pertinenti 8: adeguate.	9: complete 10: approfondite	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10 punti)	1: assente 2: inadeguata 3: scarsa. 4: imprecisa	5: superficiale	6: semplice ma corretta.	7: pertinente 8: adeguata.	9: elaborata 10: ricca ed originale	
Indicatore specifico 1 (max 15 punti)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo ed eventuale parafrasi	1: assente 2: scarsa 3: insufficiente 4: limitata 5: parziale 6: carente	7: lacunosa. 8: frammentaria. 9: incompleta	10: accettabile	11: adeguata 12: discreta 13: buona	14: completa 15: ottima	
Indicatore specifico 2 (max 15 punti)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1: inconsistente 2: scarso. 3: disorganico 4: frammentario 5: contraddittorio 6: incoerente	7: disordinato 8: impreciso 9: approssimativo	10: accettabile	11: adeguato 12: coerente 13: sicuro	14: articolato 15: originale	
Indicatore specifico 3 (max 10 punti)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1: inesistenti 2: scarse 3: confuse 4: incerte	5: approssimative	6: accettabili	7: adeguate 8: sicure	9: rigorose 10: ottime	

Punteggio totale: / 100

Punteggio espresso in ventesimi più arrotondamento/20

La Commissione

.....

.....

.....

Amelia, .../...../.....

.....

.....

.....

Il Presidente.....

8.3.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO/A: CLASSE: 5^ A AFM
(cognome e nome)

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina 1-4	Conoscenze nulle	1	
	Conoscenze lacunose e incomplete	1,5	
	Conoscenze superficiali e incerte	2	
	Conoscenze essenziali, generali anche se non approfondite, da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali	2,5	
	Conoscenze complete, chiare con qualche imprecisione e non sempre approfondite	3	
	Conoscenze complete e approfondite	3,5	
	Conoscenze ampie, approfondite, coordinate e con apporti personali	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati 1-6	Le procedure applicative non sono rilevabili a causa dei gravi errori e delle numerose parti mancanti	1	
	Le procedure applicative si presentano parziali e con errori significativi	2	
	Le procedure applicative si presentano non sempre adeguate e corrette	3	
	Le procedure applicative si presentano essenziali e nel complesso corrette	4	
	Le procedure applicative si presentano complete con qualche imprecisione	4,5	
	Le procedure applicative si presentano complete e corrette	5	
	Le procedure applicative si presentano complete, corrette ed organiche	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti 1-6	Svolgimento lacunoso e/o con gravi errori	1	
	Svolgimento parziale con diversi errori	2	
	Svolgimento parziale ma nel complesso corretto	2,5	
	Svolgimento essenziale ma pertinente anche se con qualche errore o non del tutto completo	3	
	Svolgimento non del tutto completo e con qualche errore	4	
	Svolgimento completo con qualche imprecisione	5	
	Svolgimento completo e corretto	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici 1-4	Analisi, sintesi e linguaggio tecnico inesistente	1	
	Analisi, sintesi e linguaggio tecnico poco adeguati	1,5	
	Analisi, sintesi e linguaggio tecnico non sempre adeguati	2	
	Analisi e sintesi essenziali. Linguaggio tecnico semplice ma nel complesso corretto	2,5	
	Analisi, sintesi adeguate, linguaggio tecnico corretto con qualche imprecisione	3	
	Analisi e sintesi precise ed efficaci. Il linguaggio tecnico è corretto	3,5	
	Analisi e sintesi autonome e coordinate con elementi di valutazione personale. Il linguaggio è appropriato, ricco e ricercato	4	

La Commissione:

Totale punteggio assegnato:/20

1.....

4.....

2.....

5.....

3.....

6.....

Amelia,

Il Presidente:

8.4 Griglia di valutazione del colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A O.M. n. 67 del 31.03.2025)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Simulazioni I prova 12 maggio 2025

Simulazioni II prova 13 maggio 2025

8.6. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

E' prevista una simulazione del colloquio il 03 giugno 2025

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dal Consiglio di Classe.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	Cognome e nome	Materia
1	Castellani Barbara	Diritto, Economia politica, Ed. Civica
2	Pece Elena	Economia aziendale
3	Silvani Barbara	Italiano, Storia, Ed. Civica
4	Locci Laura	Matematica
5	Bannella Chiara	Inglese, Ed. Civica
6	Burchi Eleonora	Francese
7	Puzzonia Letizia	Scienze motorie e sportive
8	Bili Elena	Religione

La sottoscritta, in qualità di Dirigente Scolastico dell'Istituto Omnicomprensivo J. Orsini Amelia, attesta che il presente documento è stato approvato all'unanimità nella seduta del 6 maggio 2025 in presenza dell'intero C.d.C. della classe 5A ITE Narni.

Amelia, 06/05/2025

Il Dirigente Scolastico

D.ssa Tiziana Lorenzoni

*Firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse*